

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informační výchova

Charakteristika předmětu Informační výchova

Předmět Informační výchova je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie

Vyučuje se jako volitelný předmět v 8.– 9. ročníku:

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v počítačových učebnách, a to s využitím audiovizuální techniky, dostupných vyučovacích pomůcek. Součástí výuky jsou exkurze.

Informační výchova vede žáky ke zlepšení samostatné práce s informacemi - zejména praktické zjišťování, vyhledávání, zpracování, kritickému hodnocení informačních zdrojů při výuce. Informační gramotnost je součástí funkční gramotnosti (pochopení a využití poznatků) nezbytné k životu v informační společnosti. Informační vzdělávání je třeba brát jako metodu, tj. práci s informačními zdroji, službami jako metoda výuky v jednotlivých předmětech. Je potřeba naučit žáky vyhledávat a využívat efektivně všechny dostupné informační zdroje a vytvořit u žáků návyk pravidelného sledování odborné literatury a její využití při výuce. Předmět připraví žáky nejen na studium na střední škole, ale i na celoživotní vzdělávání

Úkolem základního stupně (8. ročník) je seznámit žáky se základními pojmy v oblasti zpracování a efektivního využívání informací. Dále pak se seznámí s jednotlivými typy informačních institucí, základní a pokročilé techniky vyhledávání, booleovské operátory, dokument jako informační pramen, typologie dokumentů, autorství, plagiátorství, citování dokumentů, orientace v online katalozích knihoven, bezpečnost na internetu, kyberšikana.

Výuka v rámci 2. stupně (9. ročník) – žáci se seznámí s typologií dokumentů – primární, sekundární, terciární informační zdroje – příklady na Internetu, autorský zákon, plagiátorství, bibliografické citace, pokročilé vyhledávací systémy, ochrana osobních údajů na internetu, sociální sítě, web 2.0., psaní a úpravu odborných textů.

Ve výuce je využívána také metoda CLIL, tj. *content and language integrated learning*.

Obsahem *Vyhledávání informací a komunikace* je ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzování jejich závažnosti a vzájemné návaznosti.

Obsahem *Zpracování a využití informací* je využívání informací z různých informačních zdrojů a vyhodnocování jednoduchých vztahů mezi údaji, práce s informacemi v součinnosti s ochranou duševního vlastnictví

Vzdělávání v předmětu Informační výchova

- učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla elektronické komunikace
- vede žáky k porozumění toku informací

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Informační výchova

Kompetence k učení

- žák se učí efektivně vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení a propojení
- učitel vede žáky ke kompetencím v rámci celoživotního učení

Kompetence k řešení problémů

Žák

- se učí řešit problémy z hlediska správy informací
- se učí rozpoznat nebezpečí práce v síti
- se učí řešit problémy s využitím elektronických informačních zdrojů
- se učí vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí komunikovat v rámci počítačové sítě
- se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- s využitím širokého spektra informací se účinně zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
- se učí využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- se učí převádět testy do různých formátů

Kompetence sociální a personální

Žák

- se učí účinně spolupracovat ve skupině se spolužáky
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnému chování k sobě
- je schopen efektivně se učit
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat rady a kritiku
- dále se vzdělávat

Kompetence občanská

Žák

- je veden k samostatnému přemýšlení a kritickému myšlení
- podílí se na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- se učí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dodržuje pravidla slušného chování, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými upevňuje dobré mezilidské vztahy
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje hygienu práce, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- rozvíjí svůj smysl pro povinnost (pravidelná příprava na výuku, shromažďování materiálů)
- využívá svých znalostí a zkušeností v běžné praxi
- učitel vede žáky k znalosti a užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Využití informačních a komunikačních technologií

Žák by měl umět

- pracovat bez problémů s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s volně přístupnými bázemi dat
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, sociálních sítí
- vytvářet webový obsah editováním služeb webu 2.0

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Informační výchova

Ročník: 8.–9.

1. část

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|---|--|--|--|
| Seznámí se s PC a možnostmi lokální počítačové sítě | Počítač a přihlášení se do lokální počítačové sítě Přihlášení se do lokální počítačové sítě, pravidla práce na počítači a v síti | Informační a komunikační technologie | |
| Získá znalosti z dějin písma, na příkladech písemností rozezná základní rysy jednotlivých typů písma Uvědomí si převratnost vynálezu knihtisku, který dal vzdělanosti křídla | Dějiny písma, knihy a knihtisku Klínové písmo, hieroglyfy, fénické písmo, řecké, hlaholice, latinka, národní písma, rukopisy, prvotisky, Gutenberg, knihtisk | Dějepis, Český jazyk, OSV | |
| Seznámí se se základními typy knihoven v historii české země, jejich důležitost pro zachování národního kulturního dědictví Seznámí se se službami Národní knihovny Naučí se základní knihovnickou terminologii nezbytnou pro samostudium | Stručné dějiny knihoven v ČR Knihovny klášterní, univerzitní, měšťanské, zámecké, Karolinum, Univerzitní knihovna, Národní knihovna | Dějepis, Český jazyk, OSV | |
| Seznámí se se službami knihoven, které nabízejí, a které lze v knihovnách využívat Naučí se zadat (objednat) si rešerši | Služby knihoven Výpůjční – absenční, prezenční Bibliografické Rešeršní, referenční služby | MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Exkurze – Městská knihovna Valašské Meziříčí |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Informační výchova
Ročník: 8.–9.

2. část

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|--|--|--|--------------------------------|
| <p>Seznámí se s jednotlivými typy dokumentů podle obsahové stránky, šíře znalostí těchto dokumentů žákům napomůže při samostatné práci s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primární dokumenty – patenty, normy, šedá literatura - Sekundární dokumenty – katalogy knihoven českých i zahraničních - Terciární dokumenty – bibliografie bibliografií, encyklopedie apod. | <p>Druhy dokumentů, řazení dokumentů – mezinárodní klasifikace Primární, sekundární, terciární dokumenty Věcné a systematické pořádání Mezinárodní desetinné třídění</p> | <p>Český jazyk, Výpočetní technika, Matematika, Anglický jazyk, MEDV</p> | |
| <p>Na objasnění stručné historie Internetu si student uvědomí princip fungování této celosvětové sítě Naučí se zřídit si doménovou adresu Doménové adresy bude umět použít i v rámci vyhledávacího procesu</p> <p>Naučí se komunikovat prostřednictvím e-mailu při dodržování základních pravidel síťové etikety Naučí se pracovat v testovací konferenci Bude umět odborné konference vyhledat a přihlásit se do nich</p> | <p>Stručný úvod do Internetu, adresy v Internetu - ARPANET, CERN, V. Cerf, T.Berners-lee Číselné a doménové adresy</p> <p>Služby Internetu - Email, Zákon č. 480/2004 Sb., Etiketa - Elektronické konference - Diskusní skupiny - Sociální servery</p> | <p>Výpočetní technika, VMEGS</p> <p>OSV, VMEGS, anglický jazyk</p> | <p>Exkurze – firma Euronet</p> |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Informační výchova
Ročník: 8.–9.

3. část

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| Seznámí se s jednotlivými typy vyhledávacích systémů v Internetu, širší znalostí těchto zdrojů mu umožní efektivně vyhledávat informace Seznámí se se základní a rozšířenou vyhledávací strategií, naučí se hodnotit informace | Klasifikace vyhledávacích služeb na Internetu - Seznamy zdrojů - Katalogy - Vyhledávače - Specializované vyhledávací systémy - Metavyhledávače Strategie vyhledávání Jednoduché vyhledávání, klíčová slova Vyhledávání pro pokročilé | OSV, český jazyk, anglický jazyk, VMEGS OSV, výpočetní technika, český jazyk, anglický jazyk, VMEGS | |
| Pochopí sémantickou hodnotu informace, uvědomí si míru přesnosti a úplnosti ve vyhledávání informací Naučí se kriticky hodnotit informace z Internetu dle: Odborné kvalifikace autora, jež ho opravňuje k psaní na dané téma Reputace vydavatele, datum vydání Šíře i hloubka pokrytí dané problematiky Objektivita poskytování informací s minimem předpojatosti a snahou ovlivňovat čtenáře Aktuálnost uveřejněných informací | Informace a Internet Definice informace Úspěšnost vyhledávání, relevance, pertinence, redundance, přesnost, úplnost Hodnocení informací získaných z Internetu, bezpečnost na Internetu Kritéria hodnocení, služby zaměřené na recenzování a hodnocení | OSV, český jazyk, anglický jazyk, VMEGS OSV, výpočetní technika, český jazyk, anglický jazyk, VMEGS | |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Informační výchova

Ročník: 8.–9.

4. část

| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|--|--|---|--------------------------------|
| <p>Správné citování použité literatury, odkazování na použitou literaturu, ochrana proti plagiátorství</p> <p>Zná pravidla pro práci v rámci sociálních sítí</p> <p>Ví jakým způsobem rozpoznat nebezpečné chování na internetu</p> <p>Rozpozná kyberšikanu, dovede se jí bránit</p> | <p>Bibliografické citace</p> <p>ISO 690</p> <p>ISO 690-2</p> <p>Bezpečnost na internetu, kyberšikana</p> <p>Sociální síť</p> <p>Web 2.0</p> | <p>OSV, výpočetní technika, český jazyk, anglický jazyk, VMEGS</p> <p>OSV, výpočetní technika, český jazyk, anglický jazyk, VMEGS</p> | <p>Exkurze Městská policie</p> |