

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Osobnostní výchova

Charakteristika předmětu Osobnostní výchova

Předmět Osobnostní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se v 6. ročníku ZŠ s týdenní dotací 2 hodiny týdně.

Učivem je tentokrát v tomto předmětu žák sám, třída nebo skupina žáků jako sociální organismus, konkrétní vztahy a praxe každodenní existence – různé situace, do nichž se žák dostává či dostat může v běžném provozu svého života.

Cílem OSV je kultivovat jejich osobnost po stránce rozumové, emocionální, volní, žáci budou uvedeni do základních životních, duchovních a mravních hodnot, získají orientaci v sobě samých i v další životní dráze.

Žáci získají schopnost spolupracovat se spolužáky i s dětmi mimo školu, schopnost sloučit hájení a prosazování svých oprávněných zájmů s úctou k ostatním a s korektním jednáním s nimi, schopnost kulturně komunikovat s učiteli a s dospělými, respektovat individuální, národnostní a jiné odlišnosti lidí, rozeznávat nehumánní postoje jako jsou agresivita, bezohlednost, cynismus, národnostní a rasové předsudky. S tím je spojeno dosažení přiměřeného stupně empatie, odpovědnosti a potřeby pomoci lidem, kteří se ocitli v nouzi. Žáci se naučí dovednosti organizovat a řídit různé činnosti, vyjednávat, pracovat v týmu, pozitivně ovlivňovat mezilidské vztahy.

Důležitým cílem je utváření odpovědného vztahu žáka k sobě samému, k svému individuálnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Osobnostní výchova

Kompetence k učení

Základní strategií a postupem je diskuse. Učitel vhodnými příklady a řízenou diskusí vede žáky k formulování vlastního názoru a ke schopnosti posoudit názor jiný.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k řešení problémů v mezilidských vztazích. Umožňují žákům navrhnout řešení problémů v oblasti organizace času, při práci a učení, v zátěžových situacích. Hledají spolu s žáky podstatu problému a strukturují řešení.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému vyjádření svého názoru. Učitelé kultivují žákův projev zejména ve vztahu k ostatním lidem.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k osvojování sociálních dovedností. Učitelé vhodně volenými příklady umožňují žákům rozpoznat a posoudit vhodné chování a způsob, jak předcházet konfliktům.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k zájmu o své okolí a problémy jiných lidí, učí se rozpoznat šikanu a účinně se proti ní postavit. V diskusi hledají způsob, jak posílit svoji odolnost k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu. Učitel vede žáky k zodpovědnému chování a účinné pomoci v krizových situacích.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k zodpovědnému rozhodování o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Předmět: Osobnostní výchova
Ročník: 6.

1. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace, rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny, dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství</p> <p>Zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny</p> <p>Zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny</p> <p>Vštěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi</p> <p>Umí vyjádřit své pocity spojené se životem v rodině</p> <p>Jmenuje a vysvětlí příčiny rozpadu manželství a chápe význam prevence rozvodů</p> <p>Zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využívat v praxi</p> <p>Dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu</p> <p>Dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Dorozumívání, porozumění, aktivní naslouchání, dialog, konflikt, asertivní komunikace, umění říci ne, empatie, spolupráce, o přátelství a lásce, rodinné vztahy, život s handicapem, vrstevnická skupina, třídní skupina</p> <p>auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky-a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových</p>	<p>Adaptační pobyt.</p> <p>Projekt – nejužívanější jazyky</p> <p>Projekt – horoskopy</p> <p>Projekt – erb třídy</p> <p>Projekt – adopce na dálku</p> <p>Multikulturní výchova, mediální výchova</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Osobnostní výchova

Ročník: 6.

2. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>Uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit</p> <p>Dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenková operace, paměť, pozornost, hra, práce, city, emoce</p> <p>Uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti</p> <p>Dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období</p> <p>Rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality</p> <p>Umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním</p>	<p>situacích a v situacích ohrožení</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – terorismus</p> <p>klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Změny v životě člověka</p> <p>Vývoj předškolního dítěte</p> <p>Vnímání, myšlení, paměť, představy, fantazie, řeč, sociální vývoj předškolního dítěte, emocionální prožívání, a změny</p> <p>Nástup dítěte do školy</p> <p>Sociální vývoj dítěte mladšího školního věku.</p> <p>Charakteristické znaky dospívání</p> <p>Vztahy k sobě a druhým</p> <p>Vztahy k vrstevníkům</p> <p>Vztah k sobě samému</p>	<p>Šikana – interaktivní beseda</p> <p>Projekt „Dobro a zlo“ – pohádky</p> <p>Beseda – anorexie a bulimie</p> <p>Mediální výchova, ČJ</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Osobnostní výchova

Ročník: 6.

3. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Upevňuje si pravidla správné životosprávy, uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj dítěte</p> <p>Získané poznatky aplikuje při sestavování konkrétních jídelníčků, dokáže vysvětlit význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla, nachází souvislosti mezi různými typy alternativního stravování a uvědomuje si možná rizika</p> <p>Zaujímá kritický postoj k současným způsobům stravování, k reklamě a hygieně potravin</p> <p>Zná své možnosti v péči o zdraví v souvislosti se stravováním a celkovým životním stylem, toleruje odlišnosti ve stravování různých národů a kultur</p> <p>Pozná sám sebe a potřeby druhých lidí</p> <p>Umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi</p> <p>Hledá kompromis ve vztazích a učí se řešit vztahové konflikty</p> <p>Hledá nové způsoby řešení problémů</p> <p>Posuzuje svá práva a práva jiných a respektuje je</p> <p>Nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem</p> <p>Učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, naučí se pracovat se svými emocemi</p> <p>Uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat</p>	<p>Člověk a výživa</p> <p>Historie stravování</p> <p>Tvůj jídelníček</p> <p>Alternativní způsob výživy</p> <p>Nevhodné stravovací návyky nebo zlovyky</p> <p>Potravinový řetězec</p> <p>Naše nákupy</p> <p>Reklama a stravování</p> <p>Rozvoj osobnosti</p> <p>Vztah k sobě samému</p> <p>Vztah k druhým lidem</p> <p>Hodnocení druhého</p> <p>Umění pochválit</p> <p>Sebepoznání a sebeovládání</p> <p>Zvládání problémových situací</p> <p>Stanovení osobních cílů</p> <p>Mé postoje a hodnoty</p> <p>Řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>Prosociální chování</p> <p>Opakování</p>	<p>Projekt – pantomima, divadlo</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Český jazyk</p>	