

## **Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

### **Předmět: Zeměpis**

#### **Charakteristika předmětu Zeměpis**

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jedna hodina týdně.

#### **Směr vzdělávání v předmětu zeměpis:**

- osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů
- rozvíjení orientace v geografickém prostředí a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností při práci s geografickými informacemi a jejich zdroji
- vytváření respektu k ochraně životního prostředí, přírodním a lidským hodnotám
- rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a ostatních regionů světa
- utváření schopností aplikace geografických poznatků v praktickém myšlení
- rozvíjení logického uvažování a poznávání schopnosti vlastního názoru

#### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka s použitím demonstračních pomůcek
- skupinová práce s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu
- zeměpisné vycházky a exkurze
- projekty

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací obor zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- přírodopis: oblast biosféry – rozšíření rostlin a živočichů, ochrana přírody, složení půd a jejich rozšíření...  
oblast atmosféry – složení...
- fyzika: vesmír, sluneční soustava...
- chemie: znečišťování životního prostředí...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z jiných vzdělávacích oblastí:

- český jazyk: práce s textem – pochopení obsahu, rozlišování základních poznatků od doplňkových...
- dějepis: historie a kultura států a národů...
- výpočetní technika: využití jako zdroje informací, jejich zpracování, aktualizace učiva

- občanská výchova: respekt k jiným národům a rasovým skupinám, respekt k názorům jiných...

### **Průřezová témata předmětu zeměpis:**

- občanská společnost a stát; principy demokracie; postavení občanů v politickém životě
- rozvíjení schopností poznávání; řešení problémů a dovednost rozhodování; rozvoj mezilidských vztahů; komunikace a kooperace; utváření hodnot a postojů; rozvíjení seberegulace, sebeorganizace, kreativity
- problémy životního prostředí; ekosystémy; základní podmínky života a vztah člověka k životnímu prostředí
- objevování Evropy a světa
- kulturní diferenciaci; lidské vztahy, etnický a rasový původ, principy solidarity
- vnímání mediálního sdělení; vztah mediálního sdělení a reality

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, formulování závěrů
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- k poznávání smyslu a cíle učení, s pozitivním vztahem k učení

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých, s vhodnou reakcí na ně
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- ke kultivované formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k diskusi o nich
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků a rozhodnutí
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou
- ke kritickému myšlení

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k schopni pomáhat a o pomoc požádat, k vzájemnému naslouchání
- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, schopnosti vzájemného naslouchání
- k upevňování mezilidských vztahů
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

- k respektování názorů druhých, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- k efektivnosti a zodpovědnosti při práci

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 6.

#### 1. část

| Výstupy   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy   | Poznámky   |
|---|--|--|--|
| <p>Objasní postavení sluneční soustavy ve vesmíru</p> <p>Rozumí pojmům: planeta, hvězda, měsíce, Galaxie, souhvězdí</p>   | <p><b>Země ve vesmíru</b></p> <p>Postavení Země ve vesmíru</p> | <p>F – sluneční soustava, skupenství látek</p> <p>Čj – Galaxie x galaxie, Měsíc x měsíc apod.</p> <p>Př – život ve vesmíru</p> <p>D – stáří kosmu, existence lidstva</p> <p>M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet</p> <p><b>Exkurze</b> – hvězdárna ve Valašském Meziříčí</p> |  |
| <p>Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země</p> <p>Orientuje se v přírodě podle Slunce</p> <p>Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</p> <p>Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</p> <p>Rozumí pojmům: jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat</p> | <p><b>Planeta Země</b></p> <p>Tvar a pohyby planety Země</p>   | <p>M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země</p> <p>F – gravitační síla Země</p> <p>D – vývoj poznání o tvaru Země</p> <p>Ov – kalendář</p> <p>Př – roční období – změny v přírodě</p> <p>Čj – dva významy slova den</p>  | <p>Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky</p> |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 6.

#### 2. část

| Výstupy  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy  | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu   | <b>Glóbus</b><br>glóbus<br>měřítko glóbu  | M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr<br>Čj – skloňování slova glóbus<br>OSV – spolupráce při měření, výpočtech   |          |
| Používá různé druhy plánů a map, orientuje je, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek<br>Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách<br>Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | <b>Mapa</b><br>Různé druhy plánů a map, jejich měřítko<br>Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)<br>Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám<br>Přepočet vzdáleností<br>Práce s atlasem | M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr<br>Př – tematické mapy<br>D – tematické mapy<br>Vv – estetická stránka mapy<br>Čj – názvosloví<br>MEDV – zdroj informací – mapy, aktuality<br>OSV – týmová spolupráce<br>VMEGS – pohled na svět, ve kterém žijí<br><br><b>Zeměpisná vycházka</b> – práce s mapou, orientace v krajině |          |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 6.

#### 3. část

| Výstupy   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi<br>Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, zeměpisná šířka, zeměpisná délka, obratníky, polární kruh | <b>Určování geografické polohy</b><br>Poledníky<br>Rovnoběžky<br>Zeměpisné souřadnice<br>Zeměpisná síť | M – polokružnice, kružnice, úhlové stupně                      |          |
| Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi<br>Rozumí pojmům místní čas, světový čas, letní čas, datová mez   | <b>Časová pásma na Zemi</b>  | Ov – režim dne – časová pásma<br>M – úhlové stupně             |          |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 6.

#### 4. část

| Výstupy   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy  | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <p>Vysvětlí pojem krajinná sféra<br/>Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry<br/>Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</p> <p>Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů<br/>Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů<br/>Zná zásady chování při živelných pohromách</p> <p>Rozumí pojmům: počasí, podnebí, meteorologické prvky<br/>Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je<br/>Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</p> | <p><b>Fyzickogeografická sféra</b><br/><b>Krajinná sféra</b><br/>Složky krajinné sféry<br/>Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</p> <p><b>Litosféra</b><br/>Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu<br/>Živelné pohromy</p> <p><b>Atmosféra</b><br/>Počasí, podnebí<br/>Podnebné pásy na Zemi</p> | <p>Př – vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, člověk v různých životních podmínkách<br/>Ov – čistota ovzduší<br/>M – nadmořská výška<br/>Čj – četba, synonyma – podnebí, klima<br/>ENV – klimatické změny<br/>Př – fotosyntéza<br/>F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p><b>Projekt</b> – vyhodnocení počasí v daném měsíci</p> |          |

# Předmět: Zeměpis

**Ročník: 6.**

## 5. část

| Výstupy   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy   | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>Seznámí se s rozložením vody na Zemi</p> <p>Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, povodí, úmoří, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, umělé vodní nádrže</p> <p>Popíše složení půdy, hlavní půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy</p> <p>Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy</p> <p>Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>Vymezí geografická šířková pásma na Zemi</p> <p>Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</p> | <p><b>Hydrosféra</b></p> <p><b>Pedosféra</b></p> <p><b>Biosféra</b></p> | <p>ENV – ekosystémy, význam vody, šetření vodou, podmínky pro život</p> <p>OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p> <p>Př – rozmístění flóry a fauny na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, ekosystémy</p> |          |



## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 7.

#### 1. část

| Výstupy   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy   | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>Dokáže charakterizovat a porovnávat jednotlivé světadíly z hlediska fyzickogeografického, socioekonomického, demografického a politického</p> <p>Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů</p> | <p><b>Zeměpis světadílů</b><br/> <b>Afrika</b><br/> <b>Austrálie a Oceánie</b><br/> <b>Amerika</b><br/> <b>Asie</b><br/> poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, významné státy</p> | <p>D – nejstarší osídlené oblasti, kolonizace – otroctví, význam zemědělství v historii<br/> Ov – lidská práva, vzdělání<br/> Rv – životní styl, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa<br/> Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství<br/> M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel<br/> Čj – různá písma<br/> Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie<br/> F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků<br/> Pě – suroviny pro přípravu pokrmů<br/> ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život<br/> MEDV – aktuality<br/> MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p> |          |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

**2. část**

| Výstupy   | Učivo            | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy   | Poznámky |
|---|------------------|--|----------|
| Zopakuje si probírané učivo,<br>systematicky si utřídí poznatky,<br>vytvoří si celkový náhled na<br>geografické učivo | <b>Opakování</b> | OSV – demokratický způsob řešení<br>konfliktů, mezilidské vztahy, řešení<br>problémů, poznávání lidí<br>VDO – dodržování lidských práv<br>a svobod, forma vlády, principy<br>demokracie<br><br><b>Projekt:</b><br>Zpracování vybraného státu světa |          |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 7.

#### 3. část

| Výstupy   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy   | Poznámky   |
|---|--|--|--|
| <p>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích</p> <p>Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</p> <p>Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</p> <p>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</p> <p>Vysvětlí ekologickou problematikou moří a oceánů</p> | <p><b>Zeměpis oceánů</b></p> <p>Geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p> | <p>F – vlastnosti mořské vody</p> <p>Př – fauna, flóra</p> <p>M – grafy a tabulky</p> <p>Čj – psaní velkých písmen</p> <p>D – zaoceánské objevy</p> <p>ENV – globální oteplování, tání ledovců, zvýšení hladiny oceánů</p> | <p>Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci</p>  |
| <p>Určí geografickou polohu a vyhledá polární oblasti na mapách</p> <p>Uvede význam Arktidy a Antarktidy</p> <p>Rozpozná globálními problémy, které těmto oblastem hrozí</p>  | <p><b>Polární oblasti</b></p> <p>Arktida</p> <p>Antarktida</p>   | <p>D – dobývání pólů</p> <p>Př – fauna, flóra</p> <p>ENV – klimatické změny, podmínky života</p> <p>VMEGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum</p> <p>MEDV – aktuální stav</p>                                    | <p>Problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?</p> |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

### 1. část

| Výstupy   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy  | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <p>Charakterizuje Evropu z hlediska fyzikogeografického, socioekonomického, demografického i politického</p> <p>Dokáže najít důležité pojmy na mapě</p> <p>Diskutuje o postavení Evropy ve světě</p> <p>Provede stručnou charakteristiku významných států</p> <p>Zamýšlí se nad současností i budoucností EU a roli ČR v ní</p> | <p><b>Zeměpis světadílů</b></p> <p><b>Evropa</b></p> <p>Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, oblasti Evropy, významné státy</p> | <p>M – rozbor grafů a tabulek</p> <p>CH – využití nerostných surovin</p> <p>D – kulturní, politický a hospodářský vývoj na území Evropy</p> <p>Rv – rozdílné zvyky života lidí v různých částech Evropy</p> <p>Ov – dodržování lidských práv</p> <p>ENV – stav životního prostředí</p> <p>VDO – demokratické principy</p> <p>VMEGS – spolupráce evropských států</p> <p>MKV – evropské kulturní hodnoty</p> |          |
| <p>Určí geografickou polohu České republiky</p> <p>Vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</p> <p>Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</p>   | <p><b>Zeměpis České republiky</b></p> <p>poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody</p>   | <p>ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</p> <p>VMEGS – poloha státu na mapě světa, orientace</p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody</p> <p>M – porovnávání rozlohy</p> <p>F – atmosférické prvky</p>  |          |

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

## Předmět: Zeměpis

### Ročník: 8.

### 2. část

| Výstupy  | Učivo                  | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy   | Poznámky |
|--|------------------------|--|----------|
| <p>Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p>   |                        |  |          |
| <p>Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</p> <p>Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</p> <p>Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</p> | <b>Obyvatelstvo ČR</b> | <p>Čj – nářečí</p> <p>M – tabulky, grafy</p> <p>Ov – problémy demografického vývoje ČR</p> <p>OSV – národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p> <p>VMEGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování</p> <p>MEDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality</p> <p>MKV – kultura a tradice</p> |          |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 8.

#### 3. část

| Výstupy  | Učivo                               | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy  | Poznámky |
|--|-------------------------------------|---|----------|
| <p>Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</p> | <b>Hospodářství České republiky</b> | <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>D – historie průmyslu</p> <p>Př – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl</p> <p>F – typy elektráren</p> <p>ENV – vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</p> <p>OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství</p> <p>VMEGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>MEDV – reklama, zdroj informací, aktuality</p> |          |
| <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice</p>   | <b>Regiony České republiky</b>      | <p>VMEGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance</p> <p>MEDV – sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů</p>  |          |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 8.

#### 4. část

| Výstupy   | Učivo                               | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy  | Poznámky |
|---|-------------------------------------|---|----------|
| <p>Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p> |                                     | <p>ENV – stav životního prostředí<br/>D – historie regionů<br/>Ch – průmysl regionů<br/>Čj – významné osobnosti<br/>M – práce s daty</p> <p><b>Exkurze:</b> Zbrašovské aragonitové jeskyně, Hranická propast</p>  |          |
| <p>Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</p> <p>Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</p> <p>Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p>  | <b>Region Valašsko – Meziříčsko</b> | <p>ENV – stav životního prostředí, krajiny<br/>VDO – život v regionu<br/>VMEGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce<br/>MEDV – sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií<br/>OSV – řešení problémů místní oblasti<br/>D – historie regionu<br/>Ch – průmysl regionu<br/>Čj – významné osobnosti; M – práce s daty</p> |          |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

**5. část**

| Výstupy  | Učivo            | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy | Poznámky |
|--|------------------|--|----------|
| Zopakuje si probírané učivo,<br>systematicky si utřídí poznatky a<br>vytvoří si celkový náhled na<br>geografické učivo | <b>Opakování</b> |  |          |



## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 9.

#### 1. část

| Výstupy  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy   | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| <p>Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p> <p>Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</p> <p>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p> <p>Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p> | <p><b>Socioekonomická sféra</b></p> <p>společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p> | <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami</p> |          |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět : Zeměpis**

**Ročník: 9.**

**2. část**

| Výstupy   | Učivo   | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy   | Poznámky |
|---|---|--|----------|
|   |   | <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p> <p>MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>MEDV – zdroje informací, aktuality</p> |          |
| <p>Vysvětlí pojmy stát, státní hranice, státní zřízení, forma vlády</p> <p>Orientuje se na politické mapě světa</p> | <p><b>Politický zeměpis</b></p> <p>státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p> | <p>Ov – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p>   |          |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 9.

#### 3. část

| Výstupy   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy   | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <p>Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p> |  | <p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států</p> <p>Př – vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</p> <p>OSV – řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty</p> <p>MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>VMEGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p> <p>MEDV – aktuality, zdroj informací</p> |          |
| <p>Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>  | <p><b>Globální problémy současného světa</b></p> | <p>Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami</p> <p>ENV – trvale udržitelný rozvoj</p>   |          |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

**4. část**

| Výstupy   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata, projekty,<br>kurzy  | Poznámky |
|---|--|---|----------|
|   |  | <p>Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza</p> <p>Ch – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění</p> <p>F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p> <p>VMEGS – globalizace</p> <p>OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů</p> <p><b>Projekt</b> – Globální problémy</p> |          |
| Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | <b>Opakování geografického učiva na základní škole</b> |   |          |