

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Charakteristika předmětu Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizováno ve 4. ročníku – 1,5 hodiny týdně
v 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- přírodověda se realizuje ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**
- vzdělávací oblast je rozdělena na 5 tematických okruhů

1. Místo, kde žijeme

- typické regionální zvláštnosti přírody
- rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva
- bezpečný pohyb a pobyt v přírodě

2. Lidé kolem nás

- základní globální problémy, problémy životního prostředí, problémy konzumní společnosti
- člověk ve společnosti, základy vhodného chování a jednání mezi lidmi

3. Lidé a čas

- orientace v čase – režim dne, kalendáře
- pochopení časového děje a střídání ročních období, jak a proč se čas měří

4. Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody
- rovnováha v přírodě
- praktické poznávání okolní krajiny, sledování vlivu lidské činnosti na přírodu
- ochrana přírody a zlepšení životního prostředí
- likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

5. Člověk a jeho zdraví

- poznávání člověka jako živé bytosti, jeho biologické a fyziologické funkce, vývoj jedince a základy lidské reprodukce
- denní režim, hygiena, zdravý životní styl

- zdravotní prevence, 1. pomoc, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
- bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení a za mimořádných událostí
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, odpovědné sexuální chování, ochrana před infekcemi přenosnými krví
- odpovědnost člověka za své zdraví

Organizace – žáci pracují ve třídách nebo v multimediální pracovně, popř. počítačové učebně, využívají multimediální názorné pomůcky, používají všech forem práce, využívají možnosti přímého pozorování v přírodě, v zoologických nebo botanických zahradách

Průřezová témata – předmětem prolínají průřezová témata, zejména ENV, MKV, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Přírodověda

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka k učení
- žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací
- žáci si upevňují preventivního chování
- učitel zadává žákům zajímavé úkoly

Kompetence k řešení problému

- žáci si upevňují správné rozhodování a jednání v různých situacích
- učitel posiluje schopnosti žáků využít vlastní vědomosti a zkušenosti při řešení úkolů
- žáci jsou vedeni k využití a hodnocení vlastních pozorování při jednoduchých pokusech

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k samostatnému, sebevědomému jednání a vystupování, k účelné a bezkonfliktní komunikaci
- žáci jsou vedeni k vytváření a prezentování vlastních názorů a výtvorů
- žáci vyjadřují vlastní pocity
- žáci prezentují vlastní myšlenky a názory, učí se vzájemně si naslouchat
- učitel vede žáky ke spolupráci a pomoci při řešení problémů
- učitel vede žáky ke kladným vztahům mezi jednotlivci i třídami

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- žáci spolupracují při řešení problémů
- učitel vede žáky k respektování názorů ostatních
- učitel posiluje sebedůvěru žáků
- žáci se aktivně zapojují do diskuze
- žáci respektují dohodnutá pravidla chování ve třídě

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k ochraně přírody a kulturních památek a podporuje jejich pozitivní postoj
- učitel zařazuje úkoly s ekologickou problematikou
- učitel vede žáky k respektování společenských pravidel

Kompetence pracovní

- žáci si vytváří pracovních návyků a k vzájemné spolupráci
- učitel vyžaduje zodpovědný přístup k řešení úkolů
- žáci využívají různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel kontroluje samostatnou práci žáků

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

1. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>Rozlišuje prvky živé a neživé přírody</p> <p>Charakterizuje základní přírodní společenstva</p> <p>Umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech</p> <p>Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, charakteristické znaky - způsob života <p>životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda, vzduch - půda, horniny, nerosty - přírodní společenstva <p>ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplnost a odpovědnost za chování v přírodě - ochrana rostlin a živočichů - ochrana a tvorba životního prostředí 	<p>ENV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Vv – rozmanitost přírody</p> <p>Pč – rozmanitost přírody</p> <p>Vycházka, cvičení v přírodě</p>	
<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - místní oblast - krajina, rostliny a živočichové regionu - regionální zvláštnosti přírody 	<p>Návštěva místní ZOO</p> <p>CHKO – Beskydy</p>	
<p>Zná základní poznatky o lidském těle, vzniku a vývoji člověka</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>Člověk a jeho zdraví lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, základní funkce a projevy člověka - člověk ve společnosti - péče o zdraví 	<p>ENV – vztah člověka k prostředí a zdraví</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

2. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování ke svému okolí a spolužákům</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - režim dne <p>zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady první pomoci - osobní bezpečí, prevence nemocí a úrazů při drobných poraněních - bezpečný chodec, jízda - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích <p>krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí - označování nebezpečných látek - šikana, závislost, brutalita, jiné formy násilí v médiích 	<p>Zdravé zuby</p> <p>Dopravní hřiště – cyklistický výcvik</p> <p>Vv – postava v pohybu</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

3. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Dokáže přivolat pomoc a pomoci jiným Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere vhodný způsob ochrany	situace hromadného ohrožení - ochrana člověka za mimořádných událostí přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku		

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

1. část

[illegible]

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

2. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji jedince</p> <p>Seznámí se se způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Orientuje se v běžných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>V modelové situaci určí život ohrožující zranění</p> <p>V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základy lidské reprodukce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - vývoj jedince <p>péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - intimní a duševní hygiena - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - partnerství a rodičovství - dospívání, sexuální výchova, etická stránka sexuality - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS) 	<p>MKV – mezilidské vztahy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

3. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	osobní bezpečí <ul style="list-style-type: none"> - sexuální zneužívání - služby odborné pomoci - první pomoc mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená <ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru integrovaný záchranný systém) 		
Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události Rozpozná jednání, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Seznámí se s významnými vynálezy doby a jejich využitím	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy - problémy konzumní společnosti - vztahy mezi lidmi - sociální problémy situace hromadného ohrožení <ul style="list-style-type: none"> - technický pokrok - zdroje energií 	VDO – občan, občanská společnost MKV – princip sociálního smíru a solidarity ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Muzeum – historie sklářské výroby na Valašsku	