

## **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

### **Předmět: Anglický jazyk**

#### **Charakteristika předmětu ANGLICKÝ JAZYK**

Daný předmět je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

#### **Charakteristika předmětu anglický jazyk**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### **Výchovně a vzdělávací strategie oboru Anglický jazyk**

- skupinové vyučování
- dialogy, výklad, poslech, četba
- reprodukce textu, písemná – ústní
- samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem
- hry, soutěže, recitace, zpěv
- projekty
- olympiády

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků  
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci se učí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek  
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu  
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky  
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti  
- podněcování žáků k argumentaci

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se učí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů  
- vedení žáků k diskusi  
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Předmět: Anglický jazyk

#### Ročník: 6.

#### 1. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  Očekávané výstupy:  Žák: - rozumí pokynům učitele, při práci ve třídě na ně reaguje - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí krátkému popisu domu, bytu nebo pokoje - rozumí popisu osob - dokáže nakreslit obrázek podle instrukcí - umí zapsat čísla, datum	<i>Typy textů:</i> Popis (míst, osob, dějů, aktivit) Vyprávění Mapa Plán města Ilustrované příběhy, komiksy Jednoduché dotazníky Formulář Rozhovor Hra Píseň Tajenka Projekt Pohádka  <i>Tematické okruhy:</i> Můj pokoj Části domu Nábytek a vybavení domácnosti Předložky místa Místa ve městě Popis osob-přídavná jména	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, spolupráce)  ČJ- popis, vyprávění, rozhovor  D-město a velkoměsto  M-počítání ceny F-měření času  Př-živočišná říše	Rozšiřující učivo:  Lidská sídla Anglická města  Obyvatelé Velké Británie  Malířství v 19. století  Svátky ve Velké Británii  Věda a matematika-čas  Zvířata ve Velké Británii

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

**2. část**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	Oblečení Sporty Na ulici Vlastnictví Denní program-slovesa Činnosti doma Názvy dní a měsíců Hodiny a data Svátky-Vánoce, Velikonoce Narozeniny Zvířata na farmě a v divočině	Z – Evropa, Velká Británie VV-popis uměleckého díla	Přírodopis-dělení živočichů

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Předmět: Anglický jazyk

#### Ročník: 6.

#### 3. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<b>MLUVENÍ</b> <b>Žák:</b> - popíše svůj pokoj, dům a město -se umí zeptat a odpovědět na věci v místnosti a ve městě -dokáže převyprávět komiks -dokáže popsat obrázek -popíše vzhled svůj nebo jiné osoby -umí vést jednoduchý dialog při nakupování -popisuje, co právě dělá -se umí zeptat na to, co dělají ostatní -se dokáže představit a hovořit o sobě	<i>Jazykové prostředky:</i>  <i>Vazba There is/ are</i>  <i>Modální sloveso can/can't</i>  <i>Sloveso have got</i>  <i>Sloveso be</i>  <i>Přítomný čas průběhový</i> -oznamovací věta kladná -věta záporná -věta tázací	MKV – multikulturalita   MDV – tvorba multimediálního sdělení	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> <b>Žák:</b> - na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu -dokáže vyhledávat v textu potřebné informace	<i>Přítomný čas prostý</i> -oznamovací věta kladná - věta záporná - věta tázací Otázky zjišťovací Otázky doplňovací Frekvenční příslovce		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

**4. část**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	
<p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký popis svého pokoje nebo svého města</li> <li>-dokáže napsat o svém kamarádovi, co umí nebo neumí</li> <li>-popíše vzhled jiných osob</li> <li>-umí napsat krátké vyprávění o oslavě narozenin ve své zemi</li> <li>-dokáže popsat svůj den</li> <li>-dokáže vymyslet a napsat konec příběhu</li> </ul>	<p>Rozdíly mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým</p> <p>Rozdíl mezi anglickým <i>How much is/ are...?</i></p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Modální sloveso <i>must</i></p> <p>Zájmena osobní podmětová a předmětová</p> <p>Základní pravidla výslovnosti hlásek a větných celků</p> <p>Pravopis-psaní malých a velkých písmen</p>	<p>VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Předmět: Anglický jazyk

#### Ročník: 7.

#### 1. část

Očekávané výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<b>Poslech s porozuměním</b> <b>Žák</b> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	<b>Slovní zásoba</b> - měsíce v roce, datum, kalendářní rok - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - domácí práce - oslava narozenin - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo, stravovací návyky - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nákupní seznam - příprava jídla – recept - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - TV programy, filmové žánry, kultura - domluva schůzky, návrhy - moderní technologie, média - práce se slovníkem	ČJ, LIT- komunikační a slohová Výchova M – čísla a početní operace Člověk a jeho svět – Evropa a svět Člověk a příroda – F, PP Člověk a společnost – D Umění a kultura – DRV, HV OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Předmět: Anglický jazyk

#### Ročník: 7.

#### 2. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<b>Mluvení</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech</li> <li>- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy</li> </ul> <b>Čtení s porozuměním</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů</li> <li>- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> </ul>	<b>Mluvnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- příslovce častosti děje</li> <li>- řadové číslovky, předložky času</li> <li>- přítomný čas</li> <li>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>- předmětná zájmena</li> <li>- sloveso <i>to be</i> v minulém čase</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves</li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- <i>some / any</i></li> <li>- <i>How much / How many?</i></li> <li>- neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i></li> <li>- <i>a little / a few</i></li> <li>- otázky s <i>How</i> + přídavné jméno</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- přirovnání <i>as ... as</i></li> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i></li> <li>- kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny- ke všem časům</li> <li>- přídavná jména a příslovce, <i>have to</i></li> <li>- návrhy</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování); Objevujeme Evropu a svět (styl života v anglofonních rodinách)  Multikulturalita  Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí  Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## Předmět: Anglický jazyk

### Ročník: 7.

### 3. část

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<b>Psaní</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní ve formuláři základní údaje</li> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>- napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené</li> <li>- napíše začátek či konec příběhu</li> </ul>	<b>Tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, volný čas, škola, kalendářní rok</li> <li>- aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti</li> <li>- cestování</li> <li>- stravovací návyky</li> <li>- počasí</li> <li>- kultura, moderní technologie a média</li> <li>- reálie anglicky mluvících zemí</li> <li>- školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl</li> </ul>		

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Předmět: Anglický jazyk

#### Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné etapy lidského života</li> <li>- rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka</li> <li>- porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou</li> <li>- rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti</li> <li>- popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho</li> <li>- rozumí hlavní zápletky čteného, detektivního komiksového příběhu</li> <li>- rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví</li> <li>- rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejích členů, vyhledá v textu specifické informace</li> <li>- upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru</li> <li>- pozve kamaráda na nějakou akci</li> <li>- představí nového kamaráda/spolužáka ostatním</li> <li>- sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda</li> </ul>	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa „být“</li> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- otázky</li> </ul> <b>Výslovnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké samohlásky</li> <li>- dlouhé samohlásky</li> <li>- dvojhlásky</li> </ul> <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní etapy</li> <li>- rodina</li> </ul>	<b>Přírodopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migrace zvířat</li> </ul>	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje</li> <li>- rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru</li> <li>- gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti</li> <li>- gramaticky správně formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru</li> <li>- sdělí svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru</li> <li>- rozumí hlavní zápletky pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu</li> <li>- gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí</li> <li>- vyplní dotazník zajímavící se o jeho plány do budoucna</li> <li>- vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna</li> <li>- pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací</li> <li>- pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvyklé dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor</li> <li>- rozumí hlavní zápletky čteného příběhu svých vrstevníků na večírku</li> <li>- využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci</li> <li>- nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti</li> <li>- s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření předpovědi do budoucna</li> <li>- vyjádření rozhodnutí</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky</li> <li>- nevyslovované hlásky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír</li> <li>- domov a pracoviště</li> <li>- předpovědi do budoucna</li> <li>- užitečné výrazy pro každodenní situace</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvahy o podobě života v budoucnosti</li> <li>- nabídka pomoci</li> <li>- vyslovení záměru</li> </ul>	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé známé státy světa</li> <li>- rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu</li> <li>- užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti</li> <li>- gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví</li> <li>- pojmenuje přírodní katastrofy</li> <li>- rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace</li> <li>- rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané</li> <li>- simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy</li> <li>- popíše průběh neobvyklé události a přidá varování</li> <li>- rozumí obsahu a zápletky čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými</li> <li>- pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení</li> <li>- rozvede děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině</li> <li>- vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- minulý čas prostý vs minulý čas průběhový</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znělé a neznělé souhlásky</li> <li>- “č” a “š”</li> <li>- intonace</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní spojení</li> <li>- přírodní katastrofy</li> <li>- bydlení, domy</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simulace detektivního výsledku reakce na informace a události v běžných situacích</li> </ul>	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové pásma</li> </ul>	
--	--	---	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
-------------------	-------	--	----------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna</li> <li>- vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci</li> <li>- v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě</li> <li>- rozumí zápletce krátkého komiksového detektivního příběhu a zdramatizuje ho</li> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty</li> <li>- zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví</li> <li>- rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace</li> <li>- rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o snu</li> <li>- vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat</li> <li>- využívá běžné fráze v každodenních situacích</li> <li>- gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase</li> <li>- navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý člen s názvy míst</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk slova</li> <li>- “č”, “š”, “s”</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místa ve městě</li> <li>- Londýn</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dohody a ujednání</li> <li>- ptaní se na cestu, popis cesty</li> <li>- návrh činnosti ve volném čase</li> </ul>	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mor</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá správné výrazy k pojmenování zážitků</li> <li>- rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace</li> <li>- v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje</li> <li>- zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví</li> <li>- rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku o negativním jevu spojeném s výpravami na Mt. Everest</li> <li>- rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění o neobvyklé činnosti sportovce</li> <li>- simuluje interview se sportovcem, který dělá akce, jenž burcují lidi</li> <li>- rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě</li> <li>- užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- použití „někdy“ a „nikdy“</li> <li>- použití „právě“</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve větě</li> <li>- slabé formy sloves</li> <li>- slabé formy vs silné formy stejných slov v různých výrazech</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitky</li> <li>- ambice</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o tom, co se udělalo</li> <li>- interview se známou osobou</li> <li>- uspořádání textu</li> </ul>	<p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melodie a rytmus</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže</li> <li>- zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy</li> <li>- v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků</li> <li>- gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích</li> <li>- rozumí zápletky čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech</li> <li>- vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole</li> <li>- rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje</li> <li>- převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka</li> <li>- porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků</li> <li>- využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků</li> <li>- gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže</li> <li>- zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy</li> <li>- v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků</li> <li>- gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích</li> <li>- rozumí zápletky čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech</li> <li>- vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole</li> <li>- rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje</li> <li>- převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka</li> <li>- porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků</li> <li>- využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků</li> <li>- gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oči</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech</li> <li>- rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace</li> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty</li> <li>- rozumí běžným nápisům ve městě</li> <li>- rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedních událostech</li> <li>- rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma</li> <li>- ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády</li> <li>- jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje</li> <li>- popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci</li> <li>- vypráví zážitky z prázdnin</li> <li>- popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru</li> <li>- sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil</li> <li>- navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc</li> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá</li> <li>- zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat</li> <li>- zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí</li> <li>- objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů</li> <li>- vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor</li> <li>- pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání</li> <li>- dramaticky ztvární přečtený příběh</li> <li>- simuluje rozhovor s významnou osobou</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech</li> <li>- rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace</li> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty</li> <li>- rozumí běžným nápisům ve městě</li> <li>- rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedních událostech</li> <li>- rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma</li> <li>- ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády</li> <li>- jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje</li> <li>- popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci</li> <li>- vypráví zážitky z prázdnin</li> <li>- popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru</li> <li>- sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil</li> <li>- navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc</li> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá</li> <li>- pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání</li> <li>- dramaticky ztvární přečtený příběh</li> <li>-</li> </ul>		
--	---	--	--

