

Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA

Motto školy:

„Být otevřenou, tvořivou, komunitní školou, vychovávající zdravě sebevědomého žáka, který dokáže vyjádřit a zdůvodnit své názory
a aktivně se zapojit do života společnosti – ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA.“

Od první třídy se zaměřujeme na všestranný rozvoj dítěte. Chceme diferencovaně přistupovat ke všem žákům a rozvíjet jejich nadání a talent, nabízet takové formy a metody výuky, které budou rozvíjet jejich rozumovou, výtvarnou, hudební estetickou i pohybovou stránku osobnosti. Dětem se specifickými poruchami učení i tělesně postiženým umožňujeme integraci do jejich přirozené populační skupiny. Máme zavedenou výuku jazyků od 1. třídy. Umožňujeme dětem přístup k výpočetní technice rovněž od 1. třídy v rámci činnosti školní družiny, školního klubu a bohaté nabídky předmětů informatiky na druhém stupni. Ve výuce přírodovědných předmětů a matematiky využíváme tradic a zkušeností s matematickými třídami. Nabízíme možnost výuky v moderních učebnách přírodních věd a multimediálních pracovnách. Škola se stává komunitním centrem spolupráce rodičů a žáků. Ve sportovní činnosti využíváme moderního hřiště, nabízíme celoroční sportovní soutěže a zájmové aktivity. Pravidelně pořádáme pro žáky školy v přírodě, lyžařské kurzy, zimní školy v přírodě pro 1. stupeň, výjezdy do zahraničí. Škola bude podporovat navazování spolupráce se zahraničními školami.

Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola plná života

Údaje o škole:

Název školy:	Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace
Adresa školy:	Křižná 167 Valašské Meziříčí 757 01
Jméno ředitele:	PhDr. Milena Medková
Telefon:	571 622 546
Fax:	571 622 546
Email:	zskrizna@zskrizna.cz
www stránky:	www.zskrizna.cz
IZO:	0452 11 451
REDIZO:	600149595
IČO:	452 11 451
DIČ:	CZ 452 11 451

Zřizovatel:

Název: Město Valašské Meziříčí
Adresa školy: Soudní 7
Valašské Meziříčí 757 01
Telefon: 571 674 249
www stránky: www.valasskemezirici.cz/

Dokument vydán dne 1. 9. 2007 (poslední aktualizace platná od 1. 9. 2021, pedagogická rada projednala dne 30. 8. 2021 a Školská rada dne 27. 8. 2021)

Změny vyplývají z úprav RVP ZV/2021, která nabývají účinnosti dnem 1. září 2021, s výjimkou změny kapitoly 11 Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, která nabývá účinnosti dnem 1. února 2021

.....
PhDr. Milena Medková
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín je plně organizovanou školou. Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. Škola má vlastní tělocvičnu, cvičnou žákovskou kuchyni a odborné pracovny.

1) Z historie Křižné a základní školy

Základní škola Křižná byla otevřena v roce 1964. Je to tedy poměrně mladá škola, která se však od dob svého založení v mnohém změnila.

V místech dnešní základní školy, tedy mezi ulicemi Křižná a Vodní, mívali na počátku 19. století pánové ze Žerotína své panské zahrady. I později se toto místo k pěstování květin hojně využívalo. Ulice Křižná se pyšnila židovskou synagogou, která pocházela z roku 1867. Ta však byla v roce 1950 zbourána.

Na ulici Křižná se nacházelo několik firem, které musely být později zrušeny pro výstavbu nové školy. V objektu zrušené sírkárny Helios (dříve J. a J. Kohn) byla roku 1924 zřízena parní pila a továrna na nábytek z ohýbaného dřeva Karla Hladiše. Kousek od tohoto podniku se nacházela jatka, která nesla název: Družstvo řeznické porážky. Jejich působení začalo v roce 1896.

Až do čtyřicátých let dvacátého století se ulice Křižná ztrácela brzy v polích, dále pokračovala jako polní cesta, která protínala chráněným přejezdem kolejnice pospíchající do nádraží. Hned pod tratí vyrostly tenisové dvorce. Propagátorem a reprezentantem tohoto sportu byl jako první major Štangl.

V místech dnešní základní školy kdysi bývala zahrada magistra Pozziho Jaroslava, který zde úspěšně pěstoval jiřiny. Své činnosti se věnoval už jako student meziříčského gymnázia, sbíral rostliny na Bražiskách, na Pískovně a jinde v lesích po okolí města. Z těchto vylišovaných rostlin pak sestavoval herbáře. Za svou šlechtitelskou práci sklídl několik úspěchů. První mezinárodní úspěch se dostavil na výstavě v Belgii, v Bruselu. Pak diplomů

každoročně přibývalo. V roce 1940 dostal poprvé pohár jako první cenu za novinku Pardubický vítěz. Za doby svého šlechtění obdržel 17 pohárů. Byl to největší počet, jaký kdy od trvání Československé jirinkářské společnosti v Praze získal její člen.

S výstavbou nového sídliště Křižná přišel také problém přeplnění základních škol. Školy byly nuceny pracovat na směny a ve stísněných podmínkách. Proto bylo nutné vypracovat co nejrychleji plán na výstavbu nové sídlištní školy. V roce 1954 dostala školská komise a komise pro výstavbu za úkol vypracovat dokumentaci pro stavbu nové školní budovy do konce roku. V roce 1960 schválil okresní hygienik umístění budovy ZŠ v blízkosti stávajících jatek. Podmínkou však bylo rozšíření zeleně a zrušení jatek. V roce 1962 byly tedy zbourány budovy firmy Hladiš a jatek. Ve stejném roce byla zahájena stavba školy, která se skládala z pavilonů a předpokládalo se 24 – 28 tříd. Projektantem byl Ing. Jan Kapitán ze Státního projekčního ústavu Olomouc.

Stavba byla dokončena roku 1964 a v témže roce byla i otevřena. Prvním ředitelem školy Křižná se stal Rudolf Liberda, jeho zástupci byli jmenováni Jaroslava Kancnýřová a Jaroslav Pelíšek.

Od dob svého vzniku prošla podoba školy mnohými změnami. Původně měla škola 4 pavilony spojené otevřenými chodníky, které byly pouze zastřešené a nebyly tak chráněné před deštěm a větrem. Každý pavilon byl dvoupodlažní a měl celkem 6 tříd. Chodby pavilonů sloužily zároveň jako šatny.

Škola začínala v prvním roce svého působení s 27 třídami, z toho 12 tříd patřilo do I. stupně a 15 tříd do II. stupně. Celkem navštěvovalo školu 917 žáků. Družina se tehdy skládala ze 4 oddělení. Už tehdy dojížděli do zdejší školy i žáci z přilehlých obcí: Branky, Police, Oznice a Podlesí. Při tehdejším počtu žáků byla škola nucena zřídit pro některé třídy odpolední vyučování.

V roce 1974 vznikl plán na přístavbu nového pavilonu s 6 učebnami. Ten byl dokončen roku 1976. Škola se vždy snažila v co největším rozsahu vyhovět zájmům žáků. V průběhu let bylo na škole zřízeno několik zájmových kroužků. Například v roce 1974 byly na škole tyto kroužky: valašský

Jurášek, pěvecko-recitační, chemický, včelařský, filatelistický, zdravotnický, turistický, branný, dopravní a lehkotletický. Jedním ze zásadních kroků bylo zřízení matematických tříd, které mají za úkol rozvíjet matematické talenty. Stalo se tak roku 1982, tento krok byl pro rozvoj školy opravdu významným.

2) Úplnost a velikost školy

Datum zřízení školy a zařazení školy do sítě škol:

Škola založena dne 1. 9. 1964, zařazena do sítě škol 17. 2. 1998, resortní identifikátor školy v síti škol: 600149595, IČO 45211451, DIČ: CZ 45211451

Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a jejich kapacity:

Základní škola	...	maximální kapacita 750 žáků
Školní družina Křižná	...	maximální kapacita 300 žáků
Školní klub Křižná	...	maximální kapacita 300 žáků
Školní jídelna u ZŠ Křižná VM	...	maximální kapacita 1100 žáků

Školní družina

ŠD je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování a je nutné chápat výchovu ve ŠD. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity výchovy mimo vyučování (zájmové kroužky, zájmové útvary DDM, schůzky dětských

organizací...). Činnost ŠD je vymezena dobou bezprostředně před nebo po školním vyučování a odchodem žáků domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami. ŠD může být v provozu i o prázdninách, či ve spolupráci s dalšími subjekty organizuje akce i ve volných dnech, kdy neprobíhá školní vyučování. V současné době je ŠD nedílnou součástí článku výchovy, na naší škole se skládá z osmi oddělení. Jednotlivá oddělení se dle zájmu dětí profilují těmito směry: výtvarný, hudební, dramatický, sportovní, přírodovědný apod.

ŠD se v současné době pravidelně podílí na přípravě a nácviku vystoupení na besídky – „Vánoční akademie“, na veřejných vystoupeních s dětmi – Den Země, MDD, organizací výstav, organizuje exkurze do podniků v našem městě (hasičská zbrojnice, sklárny), zajišťuje besedy, např. s příslušníky státní a městské policie, myslivcem. Naše ŠD každoročně připravuje netradiční program jako úvod k zápisu nastávajících prvňáčků. Dítě, které přijde k zápisu, musí projít pohádkou, kde na něj čeká plno nástrah a úkolů, ale také plno pohádkových bytostí a sladkostí, a pak teprve jde do třídy na krátký pohovor. ŠD navštěvuje i dopravní hřiště, kde probíhá prakticky i teoreticky výcvik v dopravní výchově. ŠD navštěvuje 1x za měsíc filmová představení nebo organizují vystoupení přímo ve ŠD (např. kouzelník, besedy se spisovatelem).

Nedílnou součástí činnosti ŠD jsou tvořivá odpoledne pro rodiče s dětmi (např. keramické odpoledne, čarování se zeleninou, výroba vánoční a velikonoční dekorace, keramické odpoledne pro budoucí prvňáčky, účast ve výtvarných soutěžích, výlet do ZOO Lešná).

Školní klub

Odpolední školní klub je zřízen pro žáky druhého stupně. Jeho činnost se realizuje:

- a) žáci mohou využít zařízení herny a tělocvičny během volných hodin a odpoledne, smysluplně trávit volný čas. Žáci si zde mohou číst, vypracovávat domácí úkoly, hrát hry se svými spolužáky, malovat, povídat a vzdělávat se na počítači.
- b) pravidelná činnost zájmových kroužků:
 - sportovní kroužky
 - kroužek kreativní činnost
 - kroužky zaměřené na práci na počítači
- c) organizace větších školních akcí a akcí o prázdninách a víkendech – organizuje vedoucí školního klubu podle celoročního plánu, akce jsou rozpracovány do měsíčních plánů v průběhu roku.

Seznam mimoškolních nebo občanských sdružení při škole:

Rada rodičů

Školská rada ZŠ Valašské Meziříčí Křižná

Nadační fond při ZŠ Valašské Meziříčí Křižná, který je řízen správní radou nadačního fondu.

3) Přehled oboru vzdělávání a vzdělávacích programů

Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace poskytuje základní vzdělání pro první – devátý ročník na adrese Křižná 167, Valašské Meziříčí. Ve všech ročnících se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola plná života vydaného dne 1. 9. 2007.

4) Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90–100%. Na škole působí zástupce ředitele pro I. stupeň a zástupce ředitele pro II. Stupeň. Školní pedagogické pracoviště tvoří: výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog a metodik školní prevence. Na škole působí metodik ICT. Na I. stupni působí metodické sdružení I. stupně, které se schází pravidelně 5x ročně. Na II. stupni máme 7 předmětových komisí (humanitních předmětů, matematiky, přírodovědných předmětů, cizích jazyků, výchov, tělesné výchovy a informatiky), tyto komise se taktéž scházejí 5x ročně. Veškerý pedagogický sbor byl opakovaně proškolen ve využívání moderních technologií ve výuce. Každoročně škola žádá o asistenty pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími problémy.

5) Dlouhodobé projekty

Jednou z forem výchovně vzdělávací práce pro osvojení klíčových kompetencí i v rámci integrace průřezových témat je projektové vyučování.

Projektové vyučování je totiž opravdovým projektovým vyučováním, pouze když:

- v učebním projektu mají žáci jistý vliv na výběr, případně bližší definici tématu. Proces učení se vyznačuje otevřeností. Program učení není prováděním projektu do všech podrobností pevně stanoven.
- projekt staví na předpokladu, že žáci jsou na něm zainteresováni, pracují na něm z vlastního zájmu a bez vnější motivace a práce je baví.
- základním pohonem projektové metody je: aktivita. Důležitým prvkem pro rozvíjení aktivity je samostatná práce. Aktivita vede žáka k hledání a nacházení, otázkám a odpovědím. Vlastním přičiněním a vlastními silami objevuje nová řešení a provedení, originalitu, sám sebe i druhé, a to mu přináší uspokojení.

Klíčové kompetence, které pomocí projektu rozvíjíme

Kompetence pracovní:

práce ve skupinách, samostatnost, odpovědnost, sebehodnocení

Kompetence komunikativní:

vyjádření názorů, postojů, komunikace ve skupině – naslouchání, správné a přesné vyjádření

Kompetence sociální a personální:

pravidla chování, kladné a záporné vlastnosti, partnerský vztah učitel – žák

Kompetence k řešení problémů:

řešení konkrétních úkolů, asertivní chování, pomoc druhým

Kompetence k učení:

kladný vztah k aktivnímu učení, rozvoj myšlení, vůle, sociální učení

Kompetence občanské:

pravidla chování ve třídě, kulturní a společenské návyky

Kompetence digitální:

pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií

Do projektu jsou začleněny i části průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova:
rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace, mezilidských vztahů, hodnot a postojů
- Multikulturní výchova:
stejná práva a pravidla pro všechny, režim, řád žáků
- Mediální výchova:
práce na PC
- Výchova demokratického občana:
pravidla chování, jejich stanovení a dodržování
- Enviromentální výchova:
ekohry, zdravý životní styl
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
globální pohled na zdravý životní styl, prevenci drog

Obsah a cíl projektu

Projekt poskytuje přirozený a nenásilný způsob poznávání.

Respektuje možnosti a individuální potřeby dítěte, učí žáci spolupracovat a komunikovat.

Žáci mají větší prostor k vlastnímu vyjadřování a formulování myšlenek, poznání je spojeno s intenzivním prožitkem a ukládá se do paměti pevněji než poznatky zprostředkované.

Učitel je dítěti partnerem, pomáhá rozvíjet vrozené předpoklady dítě, přitom respektuje možnosti, zájmy a jeho potřeby.

Dlouhodobé projekty, projektové dny

1. Osvětim

Návštěva žáků 9. ročníku bývalého koncentračního tábora Osvětim

Cíl: Seznámit žáky se zřůdností nacistické ideologie, holocaustu, pochopení důsledků xenofobie a rasové nesnášenlivosti s následným rozбором postojů žáků k danému problému.

2. Vídeň

Návštěva žáků 8. ročníku do hlavního města Rakouska.

Cíl: Nalezení společných znaků a odlišností České republiky a Rakouska, umět je hodnotit.

3. Vídeň - Vánoce

Návštěva žáků 9. ročníku do hlavního města Rakouska v době vánočních svátků.

Cíl: Nalezení společných znaků a odlišností vánočních svátků a mezikulturních vztahů obou zemí

4. Studijní vzdělávací zájezd do Velké Británie

Návštěva žáků 2. stupně ve Velké Británii

Cíl: Studijní zájezd žáků do Velké Británie – poznávání anglických reálií a způsobu života, ověření jazykových znalostí v praxi

5. Státní svátky České republiky

Cílem je podnítit pocit vlastenectví, vztah k národním symbolům a tradicím.

6. Adaptační zážitkové kurzy žáků 6. ročníků

Cíl: V šestém ročníku nastávají v dětském kolektivu změny. Mění se třídní učitel, přicházejí nové předměty a s nimi noví učitelé. Je v zájmu vyučujících a žáků, aby si na novou situaci rychle přivykli, aby každý z nich byl nedílnou součástí třídního kolektivu a třídní učitel byl pro ně partnerem a rádcem. K dosažení těchto cílů slouží zážitkové aktivity, které budou mít kladný vliv na utváření nových a upevnění stávajících vztahů.

7. Kurz EVVO žáků 8. ročníků

Náplní tohoto kurzu je prožitkové poznávání přírody (práce s přírodninami, lesní badatelská práce, krátkodobé projekty, skupinové práce, prožitkové hry... atd.).

Žáci se budou učit pochopit práva a povinnosti v souvislosti s ochrannou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. A budou především učení k samostatnosti a řešení problémů vztahů člověka k přírodě.

Tento projekt pomůže žákům aktivní formou získávat vztah k přírodnímu prostředí a znát a oceňovat přírodu v našem Valašsku.

8. Program GLOBE

GLOBE je dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Studenti ze 107 zemí světa provádějí pozorování kvality životního prostředí ve svém okolí, výsledky odesílají prostřednictvím internetu do databáze v USA a porovnávají s profesionálními výsledky ze satelitů či studentskými výsledky ostatních účastníků. Projekt GLOBE i jeho výsledky jsou přístupné všem lidem na celém světě na adrese www.globe.gov. Garantem zpracování výsledků a vývoje počítačového programu GLOBE je NASA.

Projekt GLOBE v České republice garantuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstvo životního prostředí. Na projektu spolupracují Přírodovědecká fakulta UK, Český hydrometeorologický ústav, Česká asociace pro geoinformace, členové vědecké rady GLOBE.

Jaká měření žáci provádějí?

V rámci světové sítě účastníků Programu GLOBE je pro žáky připraveno 20 praktických měření, která provádějí na území 15 x 15 km v okolí

školy. Jedná se o měření v oblasti:

Meteorologie

Maximální, minimální a okamžitá teplota, množství a pH srážek, druhy mraků, oblačnost, relativní vlhkost

Hydrologie

Teplota, pH, průhlednost, konduktivita

Biometrie

Výška a obvod stromů, korunový zápoj a pokryvnost bylinného patra, druhy vegetace

Fenologie

Pozorování rašení pupenů a počátku kvetení u různých druhů rostlin, vývoj listů, změny barvy listů a jejich opad

Pedologie

Struktura, zrnitost, barva, objemová hmotnost, zrnitostní složení, pH, půdní vlhkost, teplota půdy, infiltrace

Dálkový průzkum Země

Škola má k dispozici satelitní snímek svého území.

9. Metoda CLIL

CLIL, čili Content and Language Integrated Learning, obsahově a jazykově integrované vyučování, označuje ve svém nejširším smyslu výuku nejazykového předmětu s využitím cizího jazyka jako prostředku komunikace a pro sdílení vzdělávacího obsahu. Obsah nejazykového předmětu je rozvíjen za pomoci cizího jazyka a zároveň cizí jazyk slouží při zprostředkování daného vzdělávacího obsahu. Tento typ integrované výuky si stanovuje dva základní cíle – obsahový a jazykový, který je často doplňován třetím, jenž definuje, které dovednosti a strategie budou rozvíjeny a jakým způsobem.

Výuku touto metodou zařazujeme v rámci možností a individuálních dovedností žáků do těchto předmětů:

- a) na 1. stupni – výtvarná výchova, vlastivěda, prvouka, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova
- b) na 2. stupni – tělesná výchova, výtvarná výchova, informační a komunikační technologie, pracovní činnosti, informační výchova, základy administrativy, přírodopis

6) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. V určených mimořádných případech jsou zákonní zástupci informováni o prospěchu a chování svého dítěte prostřednictvím doporučeného dopisu. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří, Zahradní slavnost, Vánoční akademii a jarmark. Na návštěvu zveme i mateřské školy z okolí.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů školy. Rada se schází 3 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Zákonní zástupci se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Rada rodičů se podílí na přípravě akcí mimo školní vyučování, ples školy, Zahradní slavnost, Školy v přírodě a jiných akcí. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu jeden člen zvolený pedagogickými pracovníky školy. Dalšími členy je zástupce pedagogického sboru a zástupce zřizovatele.

Základem vzdělávání a výchova integrovaných žáků je úzká spolupráce s KPPP Zlín, která sídlí ve vedlejší budově školy. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené v Kroměříži. V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se správou CHKO Beskydy, s Technickými službami města Valašské Meziříčí a s odborem životního prostředí města Valašské Meziříčí. V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím školní knihovny a školního klubu s městskou knihovnou a s muzeem. Především ve sportu je výrazná spolupráce se Střediskem pro volný čas dětí a mládeže.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět pomocí www stránek školy, v městském Zpravodaji, regionálním tisku.

7) Hodnocení školy

Hodnocení školy je prováděno pravidelně vždy na konci školního roku a je podkladem pro výroční zprávu.

3. Charakteristika ŠVP

1) Zaměření školy – profilace

Co chceme a kam škola směřuje: škola pro 3. tisíciletí, škola plná života.

Zaměřit se od I. stupně na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, tak, aby na II. stupni se mohlo dítě profilovat již podle svých zájmů a svého talentu.

Výuka jazyků bude začínat od 1. ročníku hravou formou.

Pečovat o talenty, diferencovaně přistupovat k nadaným i méně nadaným dětem, umožnit žákům rozvinout se ve všeobecně vzdělávacích předmětech i těm, kteří se profilují spíše ve výchovně vzdělávacích předmětech, dětem s jiným druhem nadání/výtvarné, hudební, pohybové, estetické aj./.

Umožnit integraci dětí s dyslexií, LMD atd. / žáci s vývojovými poruchami/, tělesně postiženým dětem umožnit „život v přirozené populační skupině.“

Zaměřit se na účinnou prevenci sociálně patologických jevů s důrazem na protidrogovou prevenci, vytvořit kádrové a materiální zázemí pro tuto činnost a výchovu.

Navázat na dobré tradice naší školy a prestiž mezi veřejností, pokračovat v osvědčených akcích.

Zamezit snižování poklesu žáků.

V rámci zpracovaných ŠVP škola i nadále podporuje výuku cizích jazyků, informační a komunikační technologie, enviromentální vzdělávání, je kladen důraz na projektové vyučování a tvořivost dětí. Škola úzce spolupracuje se středními školami v regionu, tady tato spolupráce napomáhá dětem při volbě budoucího povolání.

2) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonné zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonní zástupci žáka.
- Zákonní zástupci stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru,** který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

3) Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se nadání žáka projevuje.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonné zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonní zástupci žáka.

- Zákonní zástupci stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

4) Mimoškolní aktivity, volný čas

Školní klub

Je centrem mimoškolních aktivit.

Školní klub je zřízen pro žáky vyšších ročníků v prostorách pavilonu SD3. Pro svůj provoz má k dispozici tělocvičnu, může dále využívat dílny, informační centrum, venkovní hřiště, zvláštní učebny a další vybrané prostory. Žáci zde mohou trávit volný čas před odjezdem autobusů, po vyučování a o volných hodinách. K dispozici je zde též stolní kopaná, společenské hry a další příslušenství, dětem je umožněn přístup do počítačové pracovny.

Školní klub plní a zabezpečuje doprovodné a obslužné záležitosti, které souvisejí s pravidelnou výukou žáků, plní tyto následující funkce:

- 1/ Zájmové vzdělávání formou kroužků /technika, sport, výtvarné činnosti, keramika atd./
- 2/ Praktické vzdělávání v oblasti informatiky – klubová knihovna a internet
- 3/ Realizace spontánních aktivit dětí v ranním oddělení
- 4/ Sportovní a tělovýchovné činnosti.

5) Komunitní vzdělávání

Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle dohody s rodiči či zákonnými zástupci.

Pro rodiče každoročně pořádá škola Den otevřených dveří, kdy rodiče mohou navštívit výuku. Setkání zástupců středních škol se žáky 9. tříd a jejich rodiči.

Zástupci žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů. Rada se schází podle potřeby přibližně 3 x za rok. Vedením školy je rada informována o záměrech, problémech, činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též mohou vyjádřit k momentálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve školské radě zastupují školu 2 členové zvolení za školu /1 zástupce pedagogických pracovníků a 1 zástupce rodičů / a 1 zástupce města.

Žáci obou stupňů školy se zúčastňují pravidelných besed a návštěv knihovny. V oblasti kulturních akcí dále spolupracuje škola s JKZ ve Valašském Meziříčí. V rámci spolupráce s plaveckou školou navštěvují žáci 3. a 4. ročníku pravidelnou plaveckou výuku a žáci 1. a 2. ročníku předplavecký výcvik.

V oblasti výchovy a vzdělávání integrovaných žáků spolupracuje škola s PPP na Vodní ulici ve Valašském Meziříčí a s SPC při speciálních školách pro žáky s více vadami F. Vančury 3695 v Kroměříži, které má detašované pracoviště v Centru volného času na ul. Zdeňka Fibicha ve Valašském Meziříčí.

V oblasti náboženské výchovy spolupracuje škola s evidovanými církvemi a vychází ze zájmu rodičů v souvislosti se středoevropskou tradicí.

6) Dotační programy a granty

Škola bude aktivně zjišťovat možnosti čerpání mimorozpočtových zdrojů v těchto oblastech: v grantovém systému obce, KÚ, jednotlivých ministerstev a dotací z EU.

7) Výchovné a vzdělávací strategie

Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje v aktivním chování a učení. Je místem pro tvorbu důležitých kompetencí, jako umění učit se, řešit problémy, zvládnout sociální dovednosti.

Charakter práce školy umožňuje žákům osvojit si strategii učení, motivovat je pro celoživotní vzdělávání, aktivně je zapojuje do výchovně vzdělávacího procesu, v neposlední řadě pomáhá nastolovat v žácích pocit bezpečí.

Prvořadým úkolem školy je připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které umí uplatňovat svá práva při naplňování svých povinností.

Žáky, kteří mají schopnost spolupracovat a přitom respektovat práci vlastní i druhých, osobnosti, které mají potřebu projevovat pozitivní city v chování i v prožívání životních situací, osobnosti, vyjadřující citlivé vztahy k lidem, svému okolí i k přírodě.

Škola se stává prostředím, kde se dětem s různou výchovně vzdělávací, ale i sociální potřebou dostává nejen kvalifikované a kvalitní výchovně vzdělávací péče, ale také prostředím, kde se dítě současně cítí spokojeně a bezpečně.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

vedeme žáky k efektivnímu učení, umožňujeme žákům využívat vhodné způsoby, metody a strategie, plánování, organizování a řízení vlastního učení, podporujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

připravujeme žáky, aby byli schopni operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

vytváříme v žákovi potřebu pro samostatné pozorování a experimentování, učíme žáky získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

vytváříme u žáků potřebu poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

podněcujeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, vedeme žáky k promýšlení a naplňování způsobu řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností vedeme žáky, aby vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému

podněcujeme žáky k samostatnému řešení problémů; k tomu, aby volil vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

vytváříme u žáků potřebu ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

vedeme žáky ke kritickému myšlení, aby činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotil

Kompetence komunikativní

vedeme žáky, aby správně formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

připravujeme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
rozvíjíme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

podněcujeme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

podněcujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu, učíme žáky, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce

pomáháme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

vytváříme u žáků potřebu přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; učíme žáky ovládat a řídit

Kompetence občanské

vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, rozvíjíme u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, vedeme je k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
pomáháme žákům, aby byli schopni rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
připravujeme žáky na to, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, měli smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit
rozvíjíme u žáků schopnost chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, schopnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
vytváříme u žáků potřebu, aby přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
vedeme žáky, aby se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

9) Průřezová témata

- 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**
- 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA**
- 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**
- 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**
- 5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**
- 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Zařazení jednotlivých průřezových témat je povinné pro I. a II. stupeň

Charakteristika průřezových témat realizovaných na ZŠ Křižná

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Smyslem osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k dalším lidem a světu.

Vede k porozumění sebe samému, napomáhá k zvládání vlastního chování. Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.

Formuluje studijní dovednosti a dovednosti v oblasti duševní hygieny.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

V oblasti vědomostní a dovedností toto téma vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační a prezentační dovednosti. Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

V oblasti postojů vede k otevřenému, aktivnímu postoji k životu. Rozvíjí sebedisciplinu a sebekritiku, přispívá k utváření hodnot, mezi něž patří spravedlnost, solidarita, tolerance, odpovědnost. Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

Vede respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, vede k asertivnímu jednání a schopnosti kompromisu.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Toto průřezové téma postihuje důraz evropské dimenze ve vzdělání, podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, dospělosti schopných flexibility a mobility jak v občanské, tak v pracovní sféře, flexibility v občanském i osobním životě.

Rozvíjí vědomí evropské identity. Otevírá žákům oblast poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru.

V oblasti vědomostí a dovedností rozvíjí a integruje vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů, prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkce mezinárodních a nevládních organizací a jejich podíl na řešení lokálních či globálních problémů. Vede k pochopení význačných společenských politik a institucí Evropské unie, pochopení významu, života a díla významných Evropanů.

V oblasti postojů pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, kultivuje postoj k Evropě, utváří pozitivní postoje ke kulturním rozmanitostem a evropským hodnotám.

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na tomto základě si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, respektování k rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí kulturní specifika, majoritní většinu seznamuje se specifiky ostatních národností a pomáhá u obou skupin nacházet styčné body pro vzájemné respektování.

V oblasti vědomostí a dovedností poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva respektovat práva druhých. Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhání prevenci vzniku xenofobie.

Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.

V oblasti postojů napomáhá výchova žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou. Stimuluje a ovlivňuje jednání a hodnotový systém žáků, pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové, náboženské a jiné intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Enviromentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i jedince. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí.

V oblasti vědomostí a dovedností rozvíjí porozumění souvislostí v biosféře, vztahů člověka a prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními projevy a vlastní zodpovědnost k ve vztazích k prostředí. Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni. Seznamuje se s principy udržitelnosti, učí komunikovat o problémech životního prostředí.

V oblasti postojů přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů. Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí.

Přispívá k utváření zdravého životního stylu. Propojení environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Výchova nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Media se stávají význačným faktorem socializačním, mají vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

Úkolem mediální výchovy je vybavit žáka základní úrovní mediální gramotností – schopnost analyzovat sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich závěr. Orientovat se v obsahu sdělení a být schopen volby odpovídajícího media od získávání informací, vzdělávání až po náplň volného času.

V oblasti vědomostí a dovedností umožňuje rozvíjet schopnost myšlenkového přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.

Výchova učí využít potenciál médií jako zdroj informací, kvality zábavy i naplnění volného času.

Umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích, vytváří představu o roli médií v každodenním životě regionu. Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného projevu.

V oblasti postojů vede k uvědomění si hodnoty vlastního života, volného času a odpovědnost za jeho naplnění. Napomáhá k uvědomění si možnosti.

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

I. stupeň

Tematické okruhy Obsah učiva	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Pozn.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA						
Osobnostní rozvoj						
Rozvoj schopnosti poznávání	Čj,Pr,M	Čj,Pr,M	Čj,M,Pr,Vv,Pc,Hv	Čj	Čj	
Sebepoznání a sebepojetí			všechny předměty	Čj,Tv	Tv	
Seberegulace a sebeorganizace			všechny předměty	Pc	Tv	
Psychohygiena	Pr,Vv	Pr,Zv	všechny předměty	Vv,Tv,Hv	Vv,Tv,Hv	
Kreativita	Vv,Pc,Hv	Vv,Pc,Hv	všechny předměty	Vv,Pc	Čj,Vv	
Sociální rozvoj						
Poznávání lidí				Aj	Aj	
Mezilidské vztahy	TV	TV	všechny předměty	Čj	Čj	
Komunikace	Pc,ČJ,Pr	Pc,Čj,Pr	Čj,M,Pr	Čj	Čj,Aj	
Kooperace a kompetice			skupinová práce	Tv	Pc	
Morální rozvoj						
Řešení problémů a rozhodovací	M	M	M,ČJ,Pr	M	M	

dovednosti						
Hodnoty, postoje, praktická etika			všechny předměty	VI	VI	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA						
Občanská společnost a škola	Pr	Pr	Pr	Čj	Čj,VI	
Občan, občanská společnost a stát				Čj,VI	Čj,Aj,Pr	
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	

I. stupeň

Tematické okruhy Obsah učiva	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Pozn.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH						
Evropa a svět nás zajímá	Vv,Čj,Hv	Vv,Čj,Hv	Čj,Pr,Hv,Aj,M	Vv	Hv,Pc	

Objevujeme Evropu a svět			Čj,Pr,Hv,Aj,M		Aj,VI	
Jsme Evropané			Čj,Pr,Hv,Aj,M		VI	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA						
Kulturní difference	Pc	Pc	Čj,Aj,Hv,Vv	Čj,Aj,Vv	Vv	
Lidské vztahy	Pr	Pr	Pr	Čj,Vv,Tv,Pc	Aj,Př,VI,Hv,Vv,Pc	
Etnický původ	Hv	Hv	Pr,Hv	Čj,Vv,Pc	VI,Hv,Vv,Pc	
Multikulturalita	Vv,Čj	Vv,Čj	Aj,Čj,Hv,Vv	Čj,Tz		
Princip soc.smíru a solidarity			Všechny předměty		Př	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA						
Ekosystémy			Pr	Př,Vv	Vv	
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	Aj,Př,Vv	Vv	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pc,Hv,Tv	Vv,Pc,Hv,Tv	Všechny předměty	M,Př,Vv	Př,Pc	
Vztah člověka a prostředí	Pr,Vv,Pc	Pr,Vv,Pc	Pr,Pc	M,Př,Vv,Tv,Pc	Vv	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA						
Kritické čtení a vnímání med. sdělení		Čj	Čj	Čj	Hv	
Interpretace vztahu mediálních						

sdělení a reality						
Stavba mediálních sdělení	Vv	Vv		Vv	Hv,Vv	
Vnímání autora mediálních sdělení						
Fungování a vliv médií ve společnosti			Pr	Tv	Př	
Tvorba mediálního sdělení					Př	
Práce v realizačním týmu				Př,VI	Př,VI	

II. stupeň

Tematické okruhy Obsah učiva	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Pozn.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopnosti poznávání	Hv,Vkz,Vv	Hv,VO,Vv,Aj	Hv,VO,Vv,Aj	Hv,VO,Vv,Aj	
Sebepoznání a sebepojetí	Čj,Hv,Vkz,Vv	Hv,VO	Čj,VO,Vv,Aj	Hv,VO,Vv,Aj	
Seberegulace a sebeorganizace	Hv	Hv,VO	Hv,VO	Hv,VO,Vv,Aj	
Psychohygiena	Vkz,Hv	Hv,VO,Vv	Hv,VO,Vv	Hv,VO	
Kreativita	D,Hv,Vkz	D,Hv,VO	Hv,VO,Vv,	Hv,VO	
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Hv ,Vkz,jAj	Čj,Hv,VO,Vv,Aj	Hv,VO,Vv,Aj	Hv,VO,Vv,Aj	
Mezilidské vztahy	Čj,Vkz,Vv,Aj	Čj,Hv,VO,Vv	Hv,VO,Vv,Aj	Čj,Hv,VO,Vv,Aj	
Komunikace	Čj,D,Vkz,Vv,Aj	Čj,Hv,VO,Aj	Hv,VO,Vv,Aj	Čj,Hv,VO,Vv,Aj	
Kooperace a kompetice	Vkz	VO	VO	VO	
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D,Vkz,Pc	VO	VO	VO,Rc,Aj	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj,Hv,Vkz,Vv	Čj,Hv,Rv,VO	Čj,Hv,VO	Hv,VO	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	Vkzj,Aj	Aj	Aj	Aj	

Občan, občanská společnost	D,Hv	D	D,		
a stát		Čj	Č	Čj	
Princip participace občanů	D		D		
v politickém životě					
Princip demokracie jako formy	D	D	D	D	
vlády a způsobu rozhodování					

II. stupeň

Tematické okruhy Obsah učiva	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Pozn.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	Čj,Vkz,Vv,Aj,I	Čj,VO,Vv,Aj,I	Čj,Hv,VO,Aj,Vv,I	Čj,Hv,VO,Vv,Aj,I	
Objevujeme Evropu a svět	D,Vkz,Vv,I	Čj,D,Hv,VO,Aj,I	Hv,VO,Aj,I	Hv,VO,Aj, I	
Jsme Evropané	D,Vkz,Vv,I	Hv,VO,I	D,Hv,VO,I	Aj,Hv,VO,I	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní difference	Hv,Vv,Aj,I	D,Hv,VO,Aj,I	Hv,VO,Aj,I	Hv,VO,Aj,I	
Lidské vztahy	Čj,Hv,Vv,I	Čj,Hv,VO,Aj,I	Hv,VO,Aj,I	Čj,Hv,VO,Aj,I	
Etnický původ	Vkz	D,VO	D,Hv,VO,Aj	D,Hv,VO,	
Multikulturalita	Čj,Vkz,I	Čj,D,Hv,VO,I	Čj,D,Hv,VO,Aj,I	Čj,D,Hv,VO,Aj,I	
Princip soc. smíru a solidarity	Čj		D,Hv	Čj,Hv	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	Vkz,Vv	VO,Vv	VO	Hv,VO,Vv	

Základní podmínky života	Vkz	VO,Vv	VO,Vv	VO,Vv	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj,D,Vkz,I	D,Hv,VO,I	D,VO,Hv,I	D,VO,I	
Vztah člověka a prostředí	Čj,Hv,Vkz,Vv	Čj,Hv,VO	Čj,Hv,VO,Vv	Čj,Hv,VO,Vv	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání med. sdělení	Čj,Vkz,I	D,VO,Aj,I	VO,,Aj,I	Čj,VO,Aj,I	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vkz,Aj,I	VO,I	D,VO,Aj,I	VO,Aj,I	
Stavba mediálních sdělení		VO	VO,Aj	VO,Aj	
Vnímání autora mediálních sdělení	I	VO,I	VO,Aj,I	VO,I	
Fungování a vliv médií ve společnosti	I	VO,I	Čj,VO,I	VO,I	
Tvorba mediálního sdělení	Čj,I	VO,Vv,I	Čj,VO,I	Čj,VO,Aj,I	

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Z toho disponibilní ¹⁾	Minimální dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	9	8	8	7	40	7	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	20
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2	-	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3			13	1	11
	Člověk a jeho svět	Přírodověda				1,5	2		0,5	
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda				1,5	2		0,5	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	13		12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	2	2		1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Týdenní dotace			20	22	24	26	26	118	16	102

1) Disponibilní časové dotace jsou využity následovně (celkem je k dispozici 16 hodin):

- a) v 1. a 2. ročníku jsou přidána vždy dvě vyučovací hodiny do předmětu Český jazyk, ve 3. až 5. ročníku je do předmětu český jazyk přidána 1 hodina
- b) v 1. a 2. ročníku je využita jedna vyučovací hodina pro předmět Anglický jazyk
- c) ve 2. až 5. ročníku je přidána vždy jedna vyučovací hodina do předmětu Matematika
- d) ve 3. ročníku je přidána jedna vyučovací hodina do předmětu Prvouka
- e) ve 4. ročníku je přidáno 0,5 hodiny pro předmět Vlastivěda a 0,5 hodin pro předmět Přírodověda, přičemž v prvním pololetí se vyučují dvě hodiny Přírodovědy a jedna hodina Vlastivědy. Ve druhém pololetí se vyučuje jedna hodina Přírodovědy a dvě hodiny Vlastivědy.
- e) v 1. ročníku je přidána jedna vyučovací hodina do předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Z toho disponibilní ¹⁾	Minimální hodinová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	5	4	5	19	4	15
	Český jazyk a literatura	Seminář z literatury a slohu		-		1			
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	4	3	13	1	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6		6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	20	5	15
	Matematika a její aplikace	Cvičení z matematiky				1			
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4		4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	11	1	10
	Výchova k občanství	Výchova k občanství		1	1	1			
Člověk a příroda	Chemie	Chemie			2	2	27	7	20
	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9		9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	2				10		10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti ²⁾	1	1	1		3		3
Týdenní dotace			29	30	31	32	122	18	104

Poznámky:

1) Disponibilní časové dotace jsou využity následovně (celkem je k dispozici 18 hodin):

- a) v 7. 8. a 9. ročníku je přidána jedna hodina předmětu Český jazyk
- b) v 9. ročníku je přidána jedna hodina předmětu Seminář z literatury a slohu
- c) v 8. ročníku je přidána jedna hodina do předmětu Anglický jazyk
- d) v 6., 7., 8. a 9. ročníku je využita jedna vyučovací hodina pro předmět Matematika
- e) v 9. ročníku je přidána jedna hodina předmětu Cvičení z matematiky
- f) v 7. ročníku je přidána jedna hodina v předmětu Dějepis
- g) v 8. a 9. ročníku je využita jedna vyučovací hodina pro předmět Chemie
- h) v 8. a 9. ročníku je využita jedna vyučovací hodina pro předmět Fyzika
- ch) v 6. a 9. ročníku je využita jedna vyučovací hodina pro předmět Přírodopis
- i) v 6. ročníku je využita jedna vyučovací hodina pro předmět Zeměpis.

2) Předměty integrované ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vyučované jako předmět Pracovní činnosti jsou koncipované následujícím způsobem:

Pěstítelské práce, chovatelství je zařazen do 6. ročníků s týdenní dotací 0,5 hodin.

Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií (polovina tematického okruhu) jsou zařazeny do 6. ročníků s týdenní dotací 0,5 hodin.

Práce s technickými materiály je zařazena do 7. ročníků s týdenní dotací 0,5 hodin.

Design a konstruování a Využití digitálních technologií (polovina tematického okruhu) jsou zařazeny do 7. ročníků s týdenní dotací 0,5 hodin

Svět práce je zařazen do 8. ročníku s týdenní dotací 0,5 hodin.

Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti jsou zařazeny do 8. ročníků s týdenní dotací 0,5 hodin.

Výuka probíhá tak, že třída se rozdělí na dvě poloviny. 1. skupina má první pololetí jeden z dvojice předmětů určených pro daný ročník, 2. skupina druhý z předmětů určených pro daný ročník. Ve 2. pololetí se skupiny vymění.

5. Učební osnovy

Viz sešit 2 a sešit 3

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Základní ustanovení

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").
4. Škola klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
6. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
7. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Výchovná opatření

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za **mimořádně** úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

I. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
- c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

V rámci distančního vzdělávání budou žáci hodnoceni formativním způsobem. Formativní hodnocení je hodnocení průběžné. Účelem formativního hodnocení je identifikovat vzdělávací potřeby účastníků a přizpůsobit těmto zjištěním vyučování a učení tak, aby každý dosáhl maxima ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem. Po procesu využívajícím formativní hodnocení následuje sumativní hodnocení.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně

dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
4. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní znevýhodnění (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

5. Podle druhu znevýhodnění využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

4. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
12. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení
13. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
14. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle ustanovení školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
15. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
16. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14

dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

17. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Plnění povinné školní docházky v zahraničí

Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole se provádí dle § 38 a, b školského zákona v platném znění.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do systému - současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkúšuje.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla nejpozději k 15. listopadu a 15. dubnu.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
19. Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.