

## **Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

### **Předmět: Zeměpis**

#### **Charakteristika předmětu Zeměpis**

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jedna hodina týdně.

#### **Směr vzdělávání v předmětu zeměpis:**

- osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů
- rozvíjení orientace v geografickém prostředí a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností při práci s geografickými informacemi a jejich zdroji
- vytváření respektu k ochraně životního prostředí, přírodním a lidským hodnotám
- rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a ostatních regionů světa
- utváření schopností aplikace geografických poznatků v praktickém myšlení
- rozvíjení logického uvažování a poznávání schopnosti vlastního názoru

#### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka s použitím demonstračních pomůcek
- skupinová práce s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu
- zeměpisné vycházky a exkurze
- projekty

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací obor zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- přírodopis: oblast biosféry – rozšíření rostlin a živočichů, ochrana přírody, složení půd a jejich rozšíření...  
oblast atmosféry – složení...
- fyzika: vesmír, sluneční soustava...
- chemie: znečišťování životního prostředí...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z jiných vzdělávacích oblastí:

- český jazyk: práce s textem – pochopení obsahu, rozlišování základních poznatků od doplňkových...
- dějepis: historie a kultura států a národů...
- výpočetní technika: využití jako zdroje informací, jejich zpracování, aktualizace učiva

- občanská výchova: respekt k jiným národům a rasovým skupinám, respekt k názorům jiných...

### **Průřezová témata předmětu zeměpis:**

- občanská společnost a stát; principy demokracie; postavení občanů v politickém životě
- rozvíjení schopností poznávání; řešení problémů a dovednost rozhodování; rozvoj mezilidských vztahů; komunikace a kooperace; utváření hodnot a postojů; rozvíjení seberegulace, sebeorganizace, kreativity
- problémy životního prostředí; ekosystémy; základní podmínky života a vztah člověka k životnímu prostředí
- objevování Evropy a světa
- kulturní diferenciaci; lidské vztahy, etnický a rasový původ, principy solidarity
- vnímání mediálního sdělení; vztah mediálního sdělení a reality

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, formulování závěrů
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- k poznávání smyslu a cíle učení, s pozitivním vztahem k učení

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých, s vhodnou reakcí na ně
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- ke kultivované formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k diskusi o nich
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků a rozhodnutí
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou
- ke kritickému myšlení

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k schopni pomáhat a o pomoc požádat, k vzájemnému naslouchání
- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, schopnosti vzájemného naslouchání
- k upevňování mezilidských vztahů
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

- k respektování názorů druhých, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- k efektivnosti a zodpovědnosti při práci

### **Kompetence digitální**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, výběru a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při řešení problému dle konkrétní situace a účelu
- k vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- k využívání digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zkvalitnění práce
- ke kritickému posouzení a uvědomění si jednak přínosu, ale i rizik využívání digitálních technologií
- k bezpečnému a etickému pohybu v digitálním prostředí

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Rozumí pojmům: planeta, hvězda, měsíce, Galaxie, souhvězdí	<b>Země ve vesmíru</b>	F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie, Měsíc x měsíc apod. Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet <b>Exkurze</b> – hvězdárna ve Valašském Meziříčí	
Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země Orientuje se v přírodě podle Slunce Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období Rozumí pojmům: jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat	<b>Planeta Země</b> Tvar a pohyby planety Země	M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě Čj – dva významy slova den	Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	<b>Glóbus</b> glóbus měřítko glóbu	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus OSV – spolupráce při měření, výpočtech	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Používá různé druhy plánů a map, orientuje je, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	<b>Mapa</b> Různé druhy plánů a map, jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Přepočet vzdáleností Práce s atlasem	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tematické mapy D – tematické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví MEDV – zdroj informací – mapy, aktuality OSV – týmová spolupráce VMEGS – pohled na svět, ve kterém žijí  <b>Zeměpisná vycházka</b> – práce s mapou, orientace v krajině	

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, zeměpisná šířka, zeměpisná délka, obratníky, polární kruh	<b>Určování geografické polohy</b> Poledníky Rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Zeměpisná síť	M – polokružnice, kružnice, úhlové stupně	
Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi Rozumí pojmům místní čas, světový čas, letní čas, datová mez	<b>Časová pásma na Zemi</b> Světový čas Časová pásma Pásmový čas Datová hranice Smluvený čas	Ov – režim dne – časová pásma M – úhlové stupně	

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <p>Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů Rozeznává a pojmenovává tvary zemského povrchu Zná zásady chování při živelných pohromách</p> <p>Rozumí pojmům: počasí, podnebí, meteorologické prvky Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</p>	<p><b>Fyzickogeografická sféra</b> <b>Krajinná sféra</b> Krajina Složky krajinné sféry Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</p> <p><b>Litosféra</b> Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu Živelné pohromy</p> <p><b>Atmosféra</b> Počasí, podnebí Podnebné pásy na Zemi</p>	<p>Př – vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, člověk v různých životních podmínkách Ov – čistota ovzduší M – nadmořská výška Čj – četba, synonyma – podnebí, klima ENV – klimatické změny Př – fotosyntéza F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p><b>Projekt</b> – vyhodnocení počasí v daném měsíci</p>	



# Předmět: Zeměpis

**Ročník: 6.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Seznámí se s rozložením vody na Zemi</p> <p>Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, povodí, úmoří, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, umělé vodní nádrže</p> <p>Popíše složení půdy, hlavní půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy</p> <p>Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy</p> <p>Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>Vymezí geografická šířková pásma na Zemi</p> <p>Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</p>	<p><b>Hydrosféra</b></p> <p><b>Pedosféra</b></p> <p><b>Biosféra</b></p>	<p>ENV – ekosystémy, význam vody, šetření vodou, podmínky pro život</p> <p>OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p> <p>Př – rozmístění flóry a fauny na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, ekosystémy</p>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dokáže charakterizovat a porovnávat jednotlivé světadíly z hlediska fyzickogeografického, socioekonomického, demografického a politického</p> <p>Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů</p>	<p><b>Zeměpis světadílů</b>  <b>Afrika</b>  <b>Austrálie a Oceánie</b>  <b>Amerika</b>  <b>Asie</b>  poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, významné státy</p>	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, kolonizace – otroctví, význam zemědělství v historii  Ov – lidská práva, vzdělání  Rv – životní styl, rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa  Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství  M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel  Čj – různá písma  Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie  F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků  Pě – suroviny pro přípravu pokrmů  ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpateľnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život  MEDV – aktuality  MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	<b>Opakování</b>	OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí VDO – dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie  <b>Projekt:</b> Zpracování vybraného státu světa	

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích</p> <p>Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</p> <p>Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</p> <p>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</p> <p>Vysvětlí ekologickou problematikou moří a oceánů</p>	<p><b>Zeměpis oceánů</b></p> <p>Geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p>	<p>F – vlastnosti mořské vody</p> <p>Př – fauna, flóra</p> <p>M – grafy a tabulky</p> <p>Čj – psaní velkých písmen</p> <p>D – zaoceánské objevy</p> <p>ENV – globální oteplování, tání ledovců, zvýšení hladiny oceánů</p>	<p>Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci</p>
<p>Určí geografickou polohu a vyhledá polární oblasti na mapách</p> <p>Uvede význam Arktidy a Antarktidy</p> <p>Rozpozná globálními problémy, které těmto oblastem hrozí</p>	<p><b>Polární oblasti</b></p> <p>Arktida</p> <p>Antarktida</p>	<p>D – dobývání pólů</p> <p>Př – fauna, flóra</p> <p>ENV – klimatické změny, podmínky života</p> <p>VMEGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum</p> <p>MEDV – aktuální stav</p>	<p>Problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?</p>

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Charakterizuje Evropu z hlediska fyzikogeografického, socioekonomického, demografického i politického</p> <p>Dokáže najít důležité pojmy na mapě</p> <p>Diskutuje o postavení Evropy ve světě</p> <p>Provede stručnou charakteristiku významných států</p> <p>Zamýšlí se nad současností i budoucností EU a roli ČR v ní</p>	<p><b>Zeměpis světadílů</b></p> <p><b>Evropa</b></p> <p>Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, oblasti Evropy, významné státy</p>	<p>M – rozbor grafů a tabulek</p> <p>CH – využití nerostných surovin</p> <p>D – kulturní, politický a hospodářský vývoj na území Evropy</p> <p>Rv – rozdílné zvyky života lidí v různých částech Evropy</p> <p>Ov – dodržování lidských práv</p> <p>ENV – stav životního prostředí</p> <p>VDO – demokratické principy</p> <p>VMEGS – spolupráce evropských států</p> <p>MKV – evropské kulturní hodnoty</p>	
<p>Určí geografickou polohu České republiky</p> <p>Vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</p> <p>Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</p>	<p><b>Zeměpis České republiky</b></p> <p>poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody</p>	<p>ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</p> <p>VMEGS – poloha státu na mapě světa, orientace</p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody</p> <p>M – porovnávání rozlohy</p> <p>F – atmosférické prvky</p>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p>			
<p>Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</p> <p>Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</p> <p>Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</p>	<b>Obyvatelstvo ČR</b>	<p>Čj – nářečí</p> <p>M – tabulky, grafy</p> <p>Ov – problémy demografického vývoje ČR</p> <p>OSV – národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p> <p>VMEGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování</p> <p>MEDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality</p> <p>MKV – kultura a tradice</p>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</p>	<b>Hospodářství České republiky</b>	<p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>D – historie průmyslu</p> <p>Př – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl</p> <p>F – typy elektráren</p> <p>ENV – vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</p> <p>OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství</p> <p>VMEGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>MEDV – reklama, zdroj informací, aktuality</p>	
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice</p>	<b>Regiony České republiky</b>	<p>VMEGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance</p> <p>MEDV – sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů</p>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>		<p>ENV – stav životního prostředí D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty</p> <p><b>Exkurze:</b> Zbrašovské aragonitové jeskyně, Hranická propast</p>	
<p>Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</p> <p>Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</p> <p>Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p>	<b>Region Valašsko – Meziříčsko</b>	<p>ENV – stav životního prostředí, krajiny VDO – život v regionu VMEGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MEDV – sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií OSV – řešení problémů místní oblasti D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti; M – práce s daty</p>	



**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	<b>Opakování</b>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Předmět: Zeměpis**  
**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p> <p>Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</p> <p>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p> <p>Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p>	<p><b>Socioekonomická sféra</b></p> <p>společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
		<p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p> <p>MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>MEDV – zdroje informací, aktuality</p>	
<p>Vysvětlí pojmy stát, státní hranice, státní zřízení, forma vlády</p> <p>Orientuje se na politické mapě světa</p>	<p><b>Politický zeměpis</b></p> <p>státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>Ov – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Předmět: Zeměpis

#### Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>		<p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států</p> <p>Př – vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</p> <p>OSV – řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty</p> <p>MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>VMEGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p> <p>MEDV – aktuality, zdroj informací</p>	
<p>Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p><b>Globální problémy současného světa</b></p>	<p>Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami</p> <p>ENV – trvale udržitelný rozvoj</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
		<p>Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza</p> <p>Ch – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění</p> <p>F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p> <p>VMEGS – globalizace</p> <p>OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů</p> <p><b>Projekt</b> – Globální problémy</p>	
Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	<b>Opakování geografického učiva na základní škole</b>		