

## **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

### **Předmět: Přírodověda**

#### **Charakteristika předmětu Přírodověda**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizováno ve 4. ročníku – 1,5 hodiny týdně  
v 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- přírodověda se realizuje ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**
- vzdělávací oblast je rozdělena na 2 tematické okruhy

##### **1. Rozmanitost přírody**

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody
- rovnováha v přírodě
- praktické poznávání okolní krajiny, sledování vlivu lidské činnosti na přírodu
- ochrana přírody a zlepšení životního prostředí
- likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

##### **2. Člověk a jeho zdraví**

- poznávání člověka jako živé bytosti, jeho biologické a fyziologické funkce, vývoj jedince a základy lidské reprodukce
- denní režim, hygiena, zdravý životní styl
- zdravotní prevence, 1. pomoc, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
- bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení a za mimořádných událostí
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, odpovědné sexuální chování, ochrana před infekcemi přenosnými krví
- odpovědnost člověka za své zdraví

**Organizace** – žáci pracují ve třídách nebo v multimediální pracovně, popř. počítačové učebně, využívají multimediální názorné pomůcky, používají všech forem práce, využívají možnosti přímého pozorování v přírodě, v zoologických nebo botanických zahradách

**Průřezová témata** – předmětem prolínají průřezová témata, zejména ENV, MKV, VDO

## **Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Přírodověda**

### **Kompetence k učení**

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka k učení
- žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací
- žáci si upevňují preventivního chování
- učitel zadává žákům zajímavé úkoly

### **Kompetence k řešení problému**

- žáci si upevňují správné rozhodování a jednání v různých situacích
- učitel posiluje schopnosti žáků využít vlastní vědomosti a zkušenosti při řešení úkolů
- žáci jsou vedeni k využití a hodnocení vlastních pozorování při jednoduchých pokusech

### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k samostatnému, sebevědomému jednání a vystupování, k účelné a bezkonfliktní komunikaci
- žáci jsou vedeni k vytváření a prezentování vlastních názorů a výtvorů
- žáci vyjadřují vlastní pocity
- žáci prezentují vlastní myšlenky a názory, učí se vzájemně si naslouchat
- učitel vede žáky ke spolupráci a pomoci při řešení problémů
- učitel vede žáky ke kladným vztahům mezi jednotlivci i třídami

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupině
- žáci spolupracují při řešení problémů
- učitel vede žáky k respektování názorů ostatních
- učitel posiluje sebedůvěru žáků
- žáci se aktivně zapojují do diskuze
- žáci respektují dohodnutá pravidla chování ve třídě

### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k ochraně přírody a kulturních památek a podporuje jejich pozitivní postoj
- učitel zařazuje úkoly s ekologickou problematikou
- učitel vede žáky k respektování společenských pravidel

### **Kompetence pracovní**

- žáci si vytváří pracovních návyků a k vzájemné spolupráci
- učitel vyžaduje zodpovědný přístup k řešení úkolů
- žáci využívají různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel kontroluje samostatnou práci žáků

### **Kompetence digitální**

- využívá digitální zařízení, technologie, aplikace, služby při učení i v běžném životě
- dle konkrétní situace volí postupy, kterými vyhledává a kriticky posuzuje získání data, informace a digitální obsah
- je schopen vytvořit a zpracovat digitální obsah
- z digitálními daty pracuje bezpečně, čímž předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- využívá digitální technologie k zefektivnění a zkvalitnění své práce

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### Předmět: Přírodověda

#### Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>Charakterizuje základní přírodní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</p> <p>Pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech</p> <p>Zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje ty, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Založí jednoduchý pokus</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, charakteristické znaky</li> <li>- způsob života</li> </ul> <p>životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda, vzduch</li> <li>- půda, horniny, nerosty</li> <li>- přírodní společenstva</li> </ul> <p>ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohleduplnost a odpovědnost za chování v přírodě</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů</li> <li>- ochrana a tvorba životního prostředí</li> </ul>	<p>ENV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní podmínky života</li> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Vv – rozmanitost přírody</p> <p>Pč – rozmanitost přírody</p> <p>Vycházka, cvičení v přírodě</p>	
<p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, základní funkce a projevy člověka</li> <li>- člověk ve společnosti</li> <li>- péče o zdraví</li> </ul>	<p>ENV – vztah člověka k prostředí a zdraví</p>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### Předmět: Přírodověda

#### Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- režim dne</li> </ul> <p>zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- osobní bezpečí, prevence nemocí a úrazů při drobných poraněních</li> <li>- bezpečný chodec, jízda</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích</li> </ul> <p>krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- šikana, závislost, brutalita, jiné formy násilí v médiích</li> </ul>	<p>Dopravní hřiště – cyklistický výcvik</p> <p>Vv – postava v pohybu</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku		

**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

[illegible]

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### Předmět: Přírodověda

#### Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji jedince</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Uplatňuje dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy lidské reprodukce</li> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- vývoj jedince</li> <li>- biologické a psychické změny v dospívání</li> </ul> <p>péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</li> <li>- intimní a duševní hygiena</li> <li>- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)</li> </ul>	<p>MKV – mezilidské vztahy</p>	



**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	osobní bezpečí <ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuální zneužívání</li> <li>- služby odborné pomoci</li> <li>- první pomoc</li> </ul> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</li> <li>- požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</li> </ul> integrovaný záchranný systém		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:-**

**Rozmanitost přírody:**

**žák**

Popíše střídání ročních období

Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

Zvládá péči o pokojové rostliny

Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

Provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**Člověk a jeho zdraví:**

**žák**

Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního styl

Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

Odmítá návykové látky

Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti