

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Daný předmět je vyučován v 6., 7., 9. ročníku 3 hodiny týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně

Charakteristika předmětu Anglický jazyk

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Výchovně a vzdělávací strategie oboru Anglický jazyk

- skupinové vyučování
- dialogy, výklad, poslech, četba
- reprodukce textu, písemná/ústní
- samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem
- využívání online/interaktivních vzdělávacích nástrojů – jak pro prezenční tak i pro distanční vzdělávání
- využívání online výukových nástrojů a digitálních technologií vhodných pro prezenční i distanční vzdělávání (slovník/překladač, aplikace pro výuku slovíček, online výuková videa/filmy/dokumenty v originále)
- hry, soutěže, recitace, zpěv
- projekty a projektová výuka
- olympiády

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na konkrétní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - Postup:
 - vedení žáků k ověřování výsledků
 - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů – žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - Postup:
 - kladení vhodných otázek
 - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní – žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - Postup:
 - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
 - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
 - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...

Kompetence sociální a personální – žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - Postup:
 - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
 - podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské – žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Postup:
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní – žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (např. distanční výuku)
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Postup:
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální – žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby (v anglickém jazyce např. aplikace k výuce slovíček, digitální slovník, překladač, online aplikace pro procvičování gramatiky, výuková videa); využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro činnost či řešený problém použít.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
 - Postup:
 - využívání počítačové učebny a dostupných digitálních technologických zařízení
 - vybrané projekty/projektovou činnost/referáty/úkoly žáci tvoří a prezentují ve vhodných, učitelem doporučených počítačových programech
 - učitel vhodně využívá k výuce prostředí online výukových aplikací a žákům napomáhá s orientací v pracovním prostředí těchto aplikací
 - učitel pomáhá s řešením technických obtíží a zohledňuje rozdíly v technickém zázemí žáků a ve znalostech ICT
 - učitel vhodně spravuje výukové aplikace, monitoruje aktivitu a poskytuje zpětnou vazbu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele, při práci ve třídě na ně reaguje - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - v poslechu dokáže zachytit čísla, datum <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování 	<p>Tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti a volnočasové aktivit - domácí práce - dny a měsíce v roce, datum, narozeniny - rok, roční období - hodiny - svátky během roku-Vánoce, Velikonoce - svátky ve Velké Británii - narozeniny - prázdniny, dovolená v Británii - cestování, dopravní prostředky - zvířata, popis, dělení živočichů - domácí mazlíček - zvířata na farmě, divoká zvířata, zvířata ve Velké Británii 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, spolupráce)</p> <p>ČJ - popis, vyprávění, rozhovor</p> <p>M – čísla a početní operace</p> <p>F- měření času</p> <p>PŘ - živočišná říše</p> <p>Z –Velká Británie</p> <p>VV--obraz zvířete a jeho popis</p> <p>I – tvorba rozvrhu, kalendáře (Excel), Moje oblíbené zvíře (prezentace Word), email kamarádovi prázdnin (email)</p> <p>MKV – multikulturalita</p>

<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy - popisuje, co právě dělá - umí se zeptat na to, co dělají ostatní - dokáže se představit a hovořit o sobě <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, zvířat, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální sloveso „CAN“ - sloveso „HAVE GOT/HAS GOT“ - sloveso „BE“ - řadové číslovky - přítomný čas prostý - příslovce častosti - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový - modální sloveso „MUST“ - zájmena podmětná a předmětná - sloveso „BE“ v minulém čase - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla výslovnosti hlásek a větných celků 	<p>MDV – tvorba multimediálního sdělení</p> <p>VMEGS - cestování</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - zachytí např. konkrétní číselné informace, slova písně, názvy jídel, položky v nákupním seznamu nebo na jídelním lístku, instrukce v receptu, názvy míst, předpověď počasí, názvy činností - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat jako je např. jídlo, nákupní seznam, kuchařský recept, geografické útvary, počasí, TV programy a filmové žánry - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů např. základní názvy jídel, cena jídla, základní zeměpisné pojmy, počasí, televizní program - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Mluvení	Tematické okruhy + slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, stravovací návyky (zdravé x nezdravé jídlo) - jídlo ve Velké Británii - v kavárně, v restauraci - nákupní seznam - příprava jídla – recept - geografické názvy a pojmenování - počasí - počasí ve Velké Británii - TV programy, filmové žánry - kultura - moderní technologie, média - britský filmový průmysl - domluva schůzky, návrhy - reálie Spojeného království a USA Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - „SOME / ANY“ - „HOW MUCH / HOW MANY“ 	ČJ, LIT- komunikační a slohová výchova M – čísla a početní operace Člověk a jeho svět – Evropa a svět F, PP - Člověk a příroda D - Člověk a společnost VV, HV - Umění a kultura PČ - Příprava receptu Z - Reálie UK a USA I – recept (Word/Powerpoint) I - Interaktivní mapy, střih videa, multimédia, multimediální sdělení OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace,

<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech např. aktuálních činnostech, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech - jednoduše a v krátkých větách popíše svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla - porovná mezi sebou různé věci, místa, jídla, osoby nebo roční období - popíše svůj oblíbený televizní pořad nebo film - umí hovořit o svých plánech a úmyslech - umí mluvit o tom, co musí nebo nemusí dělat - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace (např. číselný údaj, název jídla nebo světovou stranu) v jednoduchých každodenních autentických materiálech jako je příběh, komiks, leták, nákupní seznam, recept nebo rozhovor - rozumí krátkým a jednoduchým textům - vyhledá v nich požadované informace, které se 	<ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen A / AN, určitý člen THE - „A LITTLE / A FEW“ - otázky s How + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání „AS ... AS“ - vyjádření budoucího děje pomocí „TO BE GOING TO“ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny- ke všem časům - přídavná jména a příslovce - „HAVE TO/HAS TO“ - návrhy <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	<p>kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (původ jídla, tvorba filmu)</p> <p>Objevujeme Evropu a svět (styl života v anglofonních rodinách)</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
--	--	---

<p>týkají osvojovaných témat, jako jsou např. jídlo, geografické útvary, místa a jejich názvy, počasí, TV programy a filmové žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat např. jídla, počasí, televize - popíše své stravovací návyky - napíše jednoduchý kuchařský recept - napíše krátké srovnání ročních období nebo jídel - umí písemně porovnat osoby nebo místa - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše začátek či konec příběhu - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví - pozve kamaráda na nějakou akci - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - pojmenuje běžné etapy lidského života - sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda 	<p>Tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní etapy - rodina - oblíbené/neoblíbené činnosti <p>Gramatika</p> <p>Minulý čas prostý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „BE“ - pravidelná a nepravidelná slovesa - „LIKE + ING“ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké samohlásky - dlouhé samohlásky - dvojhlásky 	<p>PP – vývoj člověka</p> <p>ČJ (LIT) – Beatrix Potter</p> <p>OSV- Sociální rozvoj – poznávání lidí</p> <p>I – rodokmen (v doporučené aplikaci)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - představí nového kamaráda/spolužáka ostatním <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyhledá požadované informace a na jejich základě rozpozná pravdivé a nepravdivé tvrzení - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka - rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu - rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní základní údaje o sobě nebo známé osobě do formuláře - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - píše o životě svých rodičů, když byli mladší - píše věty o členech své rodiny - reaguje na jednoduché písemné sdělení 		
---	--	--

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí informacím v poslechovém textu, na základě informací vybere správnou odpověď - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí obsahu promluvy, na základě porozumění následně doplní vynechaný text <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna - využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci - nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje - gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti - gramaticky správně formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru - gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí 	<p>Tematické okruhy + Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - kariéra, práce - užitečné výrazy pro každodenní situace - dopravní prostředky, cestování - doprava v Londýně <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření předpovědi do budoucna - vyjádření rozhodnutí - nabídky pomoci - sdělení našich plánů - sloveso „WILL“ - vazba „TO BE GOING TO“ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky - nevyslovované hlásky <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru 	<p>Z – sluneční soustava</p> <p>Environmentální výchova – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – kariéra</p> <p>I – Curriculum Vitae, cover letter (WORD)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyhledá požadované informace, kterými doplní vynechané věty - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru - rozumí hlavní zápletce pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu - rozumí hlavní zápletce čteného příběhu svých vrstevníků na večírku <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní dotazník zajímavící se o jeho plány do budoucna - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - píše o svých plánech do budoucna - reaguje na jednoduché písemné sdělení - na základě přečteného, vyjadřuje svůj názor 		
---	--	--

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti - zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví - vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině - vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - pojmenuje některé známé státy světa - gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti - pojmenuje přírodní katastrofy 	<p>Tematické okruhy + Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní katastrofy - bydlení, dům - historie Velké Británie - geografie – časová pásma <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. Minulý čas průběhový <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - znělé a neznělé souhlásky - “č” a “š” - intonace <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - simulace detektivního výslechu - reakce na informace a události v běžných situacích 	<p>Z– časová pásma</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>D – historie Velké Británie</p> <p>I – projekt o libovolné zemi (WORD/POWERPOINT)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané - rozumí obsahu a zápletky čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní formulář rozlišující místnosti a věci v domě - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, 		
--	--	--

<p>volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh neobvyklé události a přidá varování - reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozvede děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací 		
---	--	--

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě - rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o snu - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví - využívá běžné fráze v každodenních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<p>Tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa ve městě - Londýn - New York <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucího času <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk slova - “č”, “š”, “s” <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - návrh činnosti ve volném čase 	<p>D– morová epidemie ve Středověku</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Z – Londýn, New York</p> <p>I – projekt o libovolném světovém městě (WORD/POWERPOINT)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna - navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci - vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí zápletky krátkého komiksového detektivního příběhu a zdramatizuje ho - rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - přiřadí základní slovní zásobu obrázkům - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - píše o svém městě - reaguje na jednoduché písemné sdělení - podle obrázkové osnovy popíše sen 		
--	--	--

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění o neobvyklé činnosti sportovce - rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě Mluvení <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví - užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	Tematické okruhy + slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - zážitky - ambice - životní prostředí a jeho problematika - bezpečí na internetu - osobnosti Velké Británie Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - použití „EVER“ a „NEVER“ - použití „JUST“ Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve větě - slabé formy sloves - slabé formy vs silné formy stejných slov v různých výrazech Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o zážitcích a zkušenostech - interview se známou osobou - uspořádání textu 	OSV – osobnostní rozvoj – ambice, úspěch Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí I – bezpečí na internetu D – osobnosti Velké Británie

<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné výrazy k pojmenování zážitků - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - simuluje interview se sportovcem <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku o negativním jevu spojeném s výpravami na Mt. Everest <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní do formuláře základní údaje z textu - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - píše jaké má zkušenosti s využitím angličtiny - reaguje na jednoduché písemné sdělení - odpovídá na email, který dostal od kamaráda 		
--	--	--

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí základním zdravotním komplikacím - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí zápletky čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace Mluvení <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy - využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků - gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i záponou reakci, navrhne alternativní řešení 	Tematické okruhy + slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - běžné nemoci, zdravotní potíže - frázová slovesa - častá sdělení na cedulích, značkách - informační sdělení Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „SHOULD, SHOULDN ‘T“ - způsobová slovesa „MUST, HAVE TO, MUSTN ‘T, DON‘T HAVE TO“ - frázová slovesa Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve větě - slabé formy sloves - slabé formy vs silné formy stejných slov v různých výrazech Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - poskytování rad a doporučení - zákazy, příkazy, pravidla - návrhy na společnou aktivitu 	Výchova ke zdraví – zdravotní problémy, oči OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygienu I – grafické zpracování informačních znaků (v jednoduchém grafickém programu)

<ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže - gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích - gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole - převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje - porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- vyplní základní rady k běžným zdravotním problémům- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- píše pravidla chování v parku podle osnovy- reaguje na jednoduché písemné sdělení- odpovídá na email, kde poskytuje své rady		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny - odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy - rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu o lidech v době kamenné - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - vyhledá v populárně naučném textu o původu riflí hlavní body příběhu a specifické informace - postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě - rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé druhy materiálů - gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti - pojmenuje vzory látek 	<p>Tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály, oblečení - „příliš“ x „ne dost“ - historie Anglie - běžná slovní spojení každodenního života <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavuvěci v minulosti („<i>used to</i>“), minulý čas slovesa „<i>muset</i>“ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláska „g“: /g/ x /dʒ/; různá výslovnost „EA“ - intonace při reakcích <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - neformální rozhovor o testech - reakce na zprávu 	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba naučného textu o objevování přírodních materiálů pro využití v lidské činnosti, záhada nálezů Ledového muže v Alpách <p>Volitelné projektové téma: I - individuální výzkum: Hledání informací o využívání vybraného materiálu v historii lidstva</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech populárně-naučného textu o historii osídlování britských ostrovů v oddíle „Culture“ - diskuse: porovnání rané historie Velké Británie a České republiky

<ul style="list-style-type: none"> - písemně i ústně popíše stav věcí nebo činností v minulosti - vytvoří závěr přečteného příběhu a konfrontuje ho se slyšenou původní verzí <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na podobné otázky odpoví - simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě - vede s kamarády rozhovor o testech ve škole - reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku 		
--	--	--

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému, populárně-naučnému článku o kaskadérech a vyhledá v něm specifické informace - v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich novězážitky a pocity z nich - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o kladech a záporech slávy v příběhu obyčejného člověka - v slyšeném autentickém záznamu z TV show rozliší specifické informace hlavní mezníky hry - rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v něm specifické informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje popisposledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti - popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti - prezentuje pravidla svojí vlastní zábavné show - vytvoří konec přečteného příběhu a porovná svoji verzi s verzí autorovou 	<p>Tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s předložkami - kaskadéři ve filmech, celebrity - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem - četba ve volném čase - počítače <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - minulé přičestí slovesa „být“ a „jít“ - větné dodatky <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - /I/x /I:/ - záporné stažené formy sloves - intonace větných dodatků <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - ověřování domněnky 	<p>I</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová terminologie - diskuse o možnostech ICT a jak je běžně využíváme <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení novinového článku – průzkumu, co čtou mladí lidé ve Velké Británii na stránce “Culture“ - povídání na téma „Co a kdy čtu?“ a porovnání s výsledky průzkumu ve Velké Británii - diskuse o serióznosti textů v časopisech a novinách <p>Volitelné projektové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba biografie populární osobnosti pro populární časopis doplněná ilustracemi

<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou <p>Mediační řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše strukturovanou biografii populární osoby a prezentuje ji před publikem 		
---	--	--

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla - rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice - pochopí ponaučení a hlavní body krátkého komiksového příběhu - porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace - postihne hledané informace v slyšeném projevu odborníka na stravování - rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá 	<p>Tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla - zdravá výživa, vitamíny, minerály - u lékaře, zdravotní potíže - významné sportovní události <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmětné a předmětné vedlejší věty, vztažná zájmena - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - “th” 	<p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textu na téma: Význam vitamínů a minerálů pro naše zdraví - diskuse o zdravé výživě <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení novinového článku na stránce “Culture“ o významných sportovních událostech ve Velké Británii - diskuse o významu tradic ve sportu, o významných, tradičních sportovních událostech ve světě a u nás

<p>v textu specifické informace</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodnými výrazy podá doplňující informace k faktům nebo událostem - napíše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti - ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti - popíše svoji poslední návštěvu u lékaře - vytvoří vlastní konec přečteného příběhu <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví - vymění si s kamarádem názory a rady, jak své stravovací návyky zlepšit - simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře - užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat/něco podniknout <p>Mediační řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje své vrstevníky o zdravém životním stylu prostřednictvím letáku 	<ul style="list-style-type: none"> - /A/, /O:/, /@U] - přízvuk ve větě při souhlasu <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena <p>Volitelné projektové téma: - I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba letáku informujícího o ochraně zdraví mladých lidí - výběr z témat: stravování, pohyb, drogy, mezilidské vztahy, škola
---	--	---

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi - v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu - rozumí zápletky a hlavní myšlenky komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozumí dotazům zábavného kvizu o své osobě a o své představitosti; porozumí výsledkům kvizu - v slyšeném projevu rozliší vybrané informace - rozumí hlavní myšlenky čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře - užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti - popíše obvyklé činnosti svého běžného dne - využitím vhodných gramatických výrazů písemně i ústně popíše scénu - gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději - napíše příběh a k popisu detailů 	<p>Tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověcí rytíři (Robin Hood), legendy - výtvarné umění - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným přičestím sloves <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve slovesech - /I/, /aI/ - stažená slova ve větě <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - žádost o službu, laskavost 	<p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textu o slavném uměleckém díle - diskuse nad interpretací uměleckých děl <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o lidové slovesnosti - četba populárně-naučného textu o slavné postavě historie Velké Británie na stránce “Culture“ - diskuse o významu lidových hrdinů, charakteristika hrdinů v historii České republiky <p>Volitelné projektové téma – I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba ilustrovaného textu na téma Nejslavnější legendární postava českých dějin

<p>využívá vhodné výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje závěr příběhu a porovná ho s verzí autora <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla - požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje - dramaticky ztvární epizodu příběhu <p>Mediační řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí ilustrovaného příběhu předá zjištěné informace o místní legendě či legendární postavě našich dějin 		
--	--	--

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim - rozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování a vyhledá v něm specifické informace - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o bio-palivech - rozumí hlavní myšlence čteného a 	<p>Tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - klimatické změny, hurikány - životní prostředí - ochrana zvířat a péče o ně - výklad slov (definice) - Austrálie 	<p>Přírodověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba populárně naučného článku o hurikánech - tvorba novinového článku „Z dějiště působení hurikánu“ <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět

<p>slyšeného příběhu s kriminální zápletkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí - odhadne podle titulku a ilustrací hlavní myšlenku či zápletku čteného příběhu - vyhledá v populárně naučném textu o zvířatech specifické informace - spojí neznámá slovíčka s jejich definicí - rozumí zápletky epizody známého příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní text vhodnými odbornými výrazy dle kontextu - gramaticky správně popíše situaci ve které činnost má či měla větší důležitost než její původce - napíše novinovou zprávu o nehodě v přírodě nebo o přírodním neštěstí - odpoví na otázky kvizu o životním prostředí - odhadne a vypráví dokončení čteného příběhu <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí - vymění si s kamarádem názor na obsah a hlavní body přečteného textu o zvířecích sirotcích 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný trpný rod - trpný rod v různých časech <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncové “-ed” u minulého přičestí - přízvuk ve větě s trpným rodem - intonace vět vyjadřující obavu <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace navozující obavu 	<p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba populárně-naučného textu na stránce “Culture“ o historii a současnosti Austrálie - I - tvorba kvizu „Co víš o Austrálii?“ <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí v našem okolí <p>Volitelné projektové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a prezentace plakátu Problémy životního prostředí v našem okolí - diskuse nad jednotlivými problémy uvýstavky
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - v rozhovoru s kamarádem užívá hovorové výrazy k ujištění - vhodnými výrazy reaguje na možné problémy v daných situacích <p>Mediační řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří plakát s výstižnými ilustracemi textem, které upozorňují na problémy životního prostředí 		
--	--	--

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne sled děje čteného příběhu pomocí ilustrací - rozumí závěru příběhu ze slyšeného textu - s obrazovou náповědou porozumí slyšenému varování v situacích každodenního života - rozumí hlavní myšlence čtené epizody známého příběhu na pokračování a postihne hlavní okamžiky děje - rozumí hlavní myšlence krátkého dopisu do novin o problémech mezi generacemi - v slyšeném rozhlasovém pořadu 	<p>Tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelé, generační rozdíly - frázová slovesa - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména - dobrovolníci a dobrovolnické práce - Evropská unie - Běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínkové souvětí prvního typu - časové věty - vyjádření účelu <p>Výslovnost</p>	<p><u>Výchova k občanství</u></p> <p>Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba populárně naučného textu o Evropské unii - diskuse o názorech lidí na EU - <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh: Lidské vztahy (lidská solidarita)</p> <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba novinového článku na stránce “Culture“ o činnosti mladých dobrovolníků ve Velké Británii a

<p>rozliší problémy jednotlivých mluvčích</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - převypráví přečtený příběh - gramaticky správně formuluje reálnou podmínku děje - poradí kamarádovi nebo ho přátelsky varuje a poukáže na následky v běžných situacích každodenního života - používá správné gramatické struktury k vyjádření děje v závislosti na čase - popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi - doplní podle smyslu přečtený text o rozdílech mezi generacemi vhodnými větami z nabídky - zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit <p>Mediační řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše do rubriky časopisu pro mladé lidi, ve které čtenáři sdílejí své osobní problémy s rodiči nebo prarodiči a názory na jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - /v/, /w/ - podobně znějící slova <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - setkání s přáteli 	<p>diskuse nad jeho obsahem</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání dobrovolnické činnosti ve Velké Británii a v České republice, zamyšlení se nad vlastním postojem k charitativní činnosti <p>Volitelné projektové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třída jako prostředí rubriky časopisu pro mládež, ve které se řeší jejich osobní problémy – I (editace textu, základní typografická pravidla) - popis osobního problému ve vztazích ve svém okolí - hledání řešení pisatelova problému a formulování vhodné rady
--	---	---