

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu Pracovní činnosti

Předměty integrované ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou koncipované následným způsobem:

Předmět Pěstitelské práce, chovatelství je zařazen do 6. ročníků s týdenní dotací 0,5 hodin.

Předmět Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií je zařazen do 6. ročníků s týdenní dotací 0,5 hodin.

Předmět Práce s technickými materiály je zařazen do 7. ročníků s týdenní dotací 0,5 hodin.

Předmět Design a konstruování a Využití digitálních technologií do 7. ročníků s týdenní dotací 0,5 hodin.

Předmět Svět práce je zařazen do 8. ročníku s týdenní dotací 0,5 hodin.

Předmět Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti je zařazen do 8. ročníků s týdenní dotací 0,5 hodin.

Výchovně vzdělávací cíle v této vzdělávací oblasti směřují k vytvoření pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Současně klade důraz na osvojení základních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizování a plánování práce, ke vhodné volbě a používání vhodných pracovních nástrojů, náradí, pomůcek při školní práci i v běžném životě.

Žák chápe práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci, k potřebné sebedůvěře, vytváří si pozitivní postoje k vytvořeným hodnotám a k vlastní práci člověka.

Na základě uvedených cílů žák nachází orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, je veden k volbě vlastního profesního zaměření a orientaci.

Ve výuce je využívána také metoda CLIL, tj. *content and language integrated learning*.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je úzce spjata s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák je veden k využívání vhodných metod a strategií pro vlastní tvůrčí práci, plánování a organizování pracovních postupů, samostatnému pozorování a experimentování, učí se využívat informaci pro tvůrčí činnost.

Kompetence k řešení problému

Žák je veden k promýšlení a plánování pracovního postupu, učí se hledat a odstraňovat příčiny nezdaru. Uvědomuje si potřebu praktického ověřování řešení problému. Aplikuje řešení při obdobných zadáních, učí se hledat nové způsoby využití dovedností. Předkládáním dostatečného množství příkladů hledá nové způsoby řešení a osvojené poznatky využívá v budoucnu při uplatnění na trhu práce. Odpovědně se rozhoduje při cestě k vlastní profesní orientaci.

Kompetence komunikativní

Žák předkládá dostatek podnětů a příležitostí při vlastní prezentaci praktické činnosti, je schopen ústního zhodnocení své vlastní práce, výsledky porovná s prací a činností okolí. Je připraven obhájit zvolený způsob řešení a vlastní postup práce.

Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje ve dvojicích či malé skupině s přiřazováním různých rolí v pracovní skupině. Je si plně vědom potřeby ohleduplnosti na pracovišti, chová se asertivně.

Kompetence občanské

Žák je veden k pochopení různé činnosti člověka jak ze strany jeho vlastní seberealizace, tak i z pohledu vlivu člověka na životní prostředí a spoluodpovědnosti za jeho ochranu. Tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

Žák uvědoměle, správně a bezpečně používá pracovní nástroje a materiály, snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě. Předkládá srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům. Zná možná rizika při různých pracovních činnostech a hledá cestu k jejich minimalizování. Vytváří prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Kompetence digitální

Žák využívá digitální zařízení, technologie, aplikace, služby při učení i v běžném životě. Dle konkrétní situace volí postupy, kterými vyhledává a kriticky posuzuje získaná data, informace a digitální obsah. Žák je schopen vytvořit a zpracovat digitální obsah. S digitálními daty pracuje bezpečně, čímž předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Využívá digitální technologie k zefektivnění a zkvalitnění své práce.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Zná zásady bezpečnosti práce na školním pozemku a v pracovních pozemcích, je seznámen a dodržuje pracovní řád.	Pěstelské práce Bezpečnost při práci	OSV	
Zná zásady práce s nářadím, vydávání nářadí, odkládání a ukládání, správné držení těla při práci, práce s nožem a zahradnickými nůžkami.	Pracovní nářadí a nástroje	OSV	
Používá ochranný oděv a rukavice při práci, umí odhadnout přiměřené množství nákladu při převážení a přenášení, zvládá údržbu nářadí a dodržování čistoty a pořádku na pracovním místě.	Hygiena a ochrana zdraví	OSV	
Uvědomuje si sled podzimních prací na zahradě a na pozemku, zvládá jednoduché postupy práce – rytí půdy, pletí, hrabání, sklizeň zeleniny ze skleníku, její uložení a zpracování, umí správně zazimovat nevytápěný skleník, úklid zahrady, hrabání a úklid listí.	Praktické práce na pozemku Sklizeň výpěstků Podzimní úprava záhonů	ENV	
	Úklid okolí školy		
Umí vysvětlit vznik půdy, zná různé druhy půd, ví co je zemědělská půda a jaký má význam pro výživu obyvatelstva, uvědomuje si vhodnost a nevhodnost druhů půd pro pěstování.	Půda	ENV	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Získá základní znalosti o složení půd a základní znalosti o výživě a ochraně rostlin, zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou.	Půda	ENV VMEGS	
Zná základy ošetřování pokojových rostlin, zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, množení, přesazování, zalévání, zná základní rozdělení okrasných rostlin (dřevin a bylin).	Okrasné rostliny	ENV	
Umí používat různé suché rostliny pro vazbu, zná pojem ikebana, dokáže vytvořit jednoduchý adventní věnec.	Květinová vazba	ENV	
Má základní znalosti o chovu zvířat ve velkochovech a v domácnosti, dovede rozlišit vhodnost chovu zvířat v domácnosti (co chovat, jak pečovat a ví, jaká je správná výživa chovaných zvířat).	Chovatelství	OSV ENV	
Zná význam pěstování zeleniny pro člověka, dokáže zeleninu rozdělit podle vegetační doby, podle užitkové části zeleniny, podle nároků na hnojení a teplotu, zvládne péči o zeleninu v době vegetace, boj se škůdci, uložení zeleniny na zimu.	Zelenina	ENV	
Umí rozlišit, která zelenina se vysévá, co je osivo a která zelenina se sází z předpěstovaných sazenic, nebo částí rostlinných těl.	Osivo a sadba		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Zná běžně pěstované ovocné rostliny a jejich využití, rozliší malvice, peckovice a bobule, pozná běžné druhy ovocných dřevin (stromů a keřů). Zná základy ošetřování ovocných dřevin, umí správně ovoce sklídit a uskladnit.	Ovocnářství		
Orientuje se v určování nejznámějších léčivých rostlin, zná zásady sběru, sušení, uchování a použití Uvědomuje si nebezpečí zneužití jako drogy.	Léčivé rostliny	ENV OSV	
Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka, uvědomuje si vliv člověka na kvalitu životního prostředí.	Člověk a životní prostředí	ENV OSV	
Umí vysvětlit sled jarních prací na pozemku v souladu s počasím a zákony přírody. Umí připravit záhon a skleník k setí a sázení.	Praktické práce – jaro	OSV ENV	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech.	Práce s laboratorní technikou Bezpečnost a hygiena při práci s laboratorní technikou.	F – manipulace s fyzikálními pomůckami	
Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy. Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti.	Základní laboratorní postupy a metody.		
Vybere a prakticky využívá vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.		
Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	První pomoc v laboratoři.		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky. Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	Využití digitálních technologií Digitální technika – počítač a periferní zařízení, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony.	Inf – digitální technologie	
Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi.	Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi).	Inf – digitální technologie	
	Mobilní služby – operátoři, tarify.		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce a řád školní dílny. Umí poskytnout první pomoc při úrazu náradím a materiálem.	Práce s technickým materiálem Řád školní dílny. Seznámení se zařízením školních dílen	OSV	
Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Umí číst jednoduchý technický výkres (zobrazení jedním pohledem – zepředu).	Technické náčrty a výkresy Technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé promítání	OSV	
Orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi (řezivo, dýhy, překližky, lat'ovky). Pracuje podle slovního návodu, podle předlohy, s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu. Zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (měření a orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání pilkou čepovkou, opracování rašplí, pilníkem a brusným papírem).	Materiály vyrobené ze dřeva Měření a rýsování Upínání materiálu Jednoduché řezání dřeva (čepovka, ocaska). Opracování dřeva rašplí, pilníkem brusným papírem.	OSV ENV	
Umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané náradí na dřevo.	Péče o pracovní náradí.	OSV	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, daný model. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Design a konstruování Bezpečnost při práci. Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž. Návod, předloha, náčrt, plán, schéma.		
Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky. Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	Využití digitálních technologií Digitální technika – digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony.	I – digitální technologie	
Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi.	Digitální technologie – bezdrátové technologie (GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), konvergence technologií, multiplexování.	I– digitální technologie	
	Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy.	F – zvuk, vlnění	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 8.

[illegible]

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vyhledá informace o konkrétní profesi</p> <p>Pojmenuje překážky ve volbě profese a hledá možnosti k jejich odstranění.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p>	<p>Volba profesní orientace</p> <p>Zdroje informací pro volbu budoucího povolání: internet, základní škola, úřad práce, dny otevřených dveří.</p> <p>Vlivy na volbu profesní orientace.</p> <p>Sebepoznávání: osobní vlastnosti, zájmy, schopnosti a dovednosti, tělesný a zdravotní stav.</p> <p>Sebehodnocení.</p> <p>Práce s informacemi o profesích a využívání poradenských služeb.</p>	<p>Ov – osobnost člověka, typologie osobnosti.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>Má přehled o možnostech dalšího vzdělávání</p> <p>Vyhledá informace o náplni studia a podmínkách pro přijetí.</p> <p>Seznámí se s informacemi o přijímacím řízení</p> <p>Uvědomuje si potřebu vzdělání a chápe význam celoživotního vzdělávání.</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání.</p>	<p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Význam vzdělání</p> <p>Možnosti vzdělávání:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. střední vzdělání (U,OU), střední vzdělání s výučním listem (SOU), střední vzdělání s maturitou 2. nástavbové studium 3. VOŠ 4. VŠ <p>Náplň jednotlivých oborů</p> <p>Přijímací řízení, podmínky pro přijetí ke studiu</p> <p>Celoživotní vzdělávání a rekvalifikace</p> <p>Informace a poradenské služby</p>		
<p>Zná pracovní příležitosti v regionu.</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	<p>Zaměstnání</p> <p>Možnosti využití daných profesních oborů na trhu práce – Pracovní příležitosti v regionu.</p> <p>Způsoby hledání zaměstnání.</p> <p>Pohovor u zaměstnavatele.</p> <p>Psaní životopisu.</p>	<p>Čj – pravopis</p> <p>Ov – právní minimum</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	Problémy nezaměstnanosti a úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace. OSV - Sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace.	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žáci vědí, kde číhá nebezpečí úrazu, používají pracovní oděv.	Příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena práce.		
Žák zná své pracoviště a pracovní skupinu.	Organizace práce ve skupině.	OSV	
Umí prostřít stůl.	Stolování.		
Umí připravit pomazánku.	Příprava jednoduchého studeného pokrmu.		
Ví, co je zdravý životní styl.	Osm faktorů pro zdravý život.		
Žák umí připravit malé teplé jídlo.	Příprava jednoduchého teplého pokrmu.		
Žák ví, jaké živiny má obsahovat strava.	Hlavní živiny v potravě.	ENV	
Žák umí uvařit polévku z masa a upéct pečivo.	Příprava jednoduché polévky.		
Žák zná podíly potravin v celodenní stravě a co a kolik pít.	Denní stravovací režim. Potravinová pyramida, pitný režim.	OSV	
Žák umí bezpečně ovládat potřebné spotřebiče a přístroje.	Obsluha elektrického a plynového sporáku, elektrického robotu.		
Žák zná význam vlákniny pro zažívání a připraví salát.	Význam vlákniny, příprava salátu.		
Zná hlavní civilizační choroby	Choroby související s nesprávnou výživou.	OSV	
Žák umí připravit nepečený dezert.	Příprava nepečeného dortu.		
Dovede připravit hlavní chod.	Příprava hlavního chodu.		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p> <p>Provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti.</p>	Ov - hospodaření	
<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p>	F – elektřina	