

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu **český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, využili jsme disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin v 7. ročníku na 5 hodin týdně a v 9. ročníku na 5 hodin týdně. Tuto navýšenou hodinu využijeme pro docvičování a rozšiřování učiva z oblasti mluvnice, literatury.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

V **komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů a kriticky posuzovat jejich obsah.

V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem, využívat různých zdrojů informací (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě.

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat s *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození...), *informačními a komunikačními technologiemi* (zvýšení efektivnosti učební činnosti, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, prezentace informací...), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, hudebně dramatická

díla, melodramy, libreta, písňové texty různého stáří, původu a žánrové charakteristiky), *dramatickou výchovou* (základní divadelní druhy, základní stavební prvky dramatu, sociálně komunikační dovednosti...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci
- se učí vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků
 - jsou vedeni k používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů)
 - jsou vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky, audiovizuální techniky
 - se učí osvojovat si základní jazykové a literární pojmy
 - jsou vedeni ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a k diskuzi o nich

Kompetence k řešení problémů

- Žáci
- se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
 - jsou vedeni k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, učí se uplatňovat svoji kreativitu
 - se učí využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby, samostudia, vlastního úsudku)
 - jsou vedeni k využití svých schopností analyzovat přečtené texty, kriticky posuzovat jejich obsah, porovnávat jevy, vyhledávat shody odlišnosti, třídit podle hledisek
 - jsou vedeni samostatně řešit problémy, uvážlivě rozhodovat

Kompetence komunikativní

- Žáci
- se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně
 - jsou vedeni naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, výstižně argumentovat
 - jsou vedeni, aby byli schopni účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory
 - se učí využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - jsou vedeni k porozumění různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- Žáci
- jsou vedeni k účinné spolupráci ve skupině
 - se učí podílet se na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu, v případě potřeby jsou vedeni k poskytnutí pomoci
 - jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými upevňují dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- Žáci
- se učí chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví
 - jsou vedeni k aktivnímu se zapojování do kulturního dění (účast na kulturních akcích, popř. účast na jejich organizování, účast v soutěžích)
 - jsou vedeni k respektování přesvědčení a názorů druhých lidí

Kompetence pracovní

- Žáci
- jsou vedeni k dodržování hygieny práce, pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
 - jsou vedeni k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
 - jsou vedeni k rozvíjení svého smyslu pro povinnost (pravidelná příprava na výuku, shromažďování materiálů)
 - se učí využívat svých znalostí a zkušeností v běžné praxi

Kompetence digitální

- Žáci
- jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se samostatně orientovat v digitálním prostředí a využívat různých digitálních technologií
 - jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotit
 - jsou vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit důvěryhodnost informací s ohledem na zdroj informací
 - jsou vedeni k tomu, aby byli schopni funkčně volit jazykové prostředky, využívat digitální šablony, vyplňovat digitální formuláře
 - jsou vedeni k tomu, aby byli schopni sdílet a ukládat dokumenty
 - jsou vedeni k využití textových editorů při svém tvůrčím psaní
 - jsou vedeni k využití e-knih, k práci s blogy, podcasty, on-line čtenářskými deníky

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální složka komunikace, komunikace v různých situacích, dovednosti pro učení a studium, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů...

VDO – rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti; demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, nápaditost, tvořivost, tolerance, odpovědnost...)

VMEGS – propedeutická funkce českého jazyka při osvojování dalších jazyků (klíč k dorozumění a poznávání kultury jiných národů), poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy), poznání a pochopení života a díla významných evropských a světových spisovatelů

MKV – vztahy mezi kulturami, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, odpovědnost za možné dopady verbálních a neverbálních projevů, Češi a národní obrození...

ENV – vztah člověka k životnímu prostředí, literatura s přírodní tematikou, lidová slovesnost a příroda...

MEDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě; pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, jazykové útvary a zdůvodní jejich užití</p> <p>Samostatně pracuje s jazykovědnými příručkami a slovníky</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopisné jevy</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</p> <p>Uvědomuje si stavbu věty a rozdíl mezi jednoduchou větou a souvětím, větné členy, vztah mezi základními větnými členy</p>	<p>Obecné výklady o jazyce – původ, útvary národního jazyka, jazykovědné příručky</p> <p>Pravopis – <i>opakování</i> pravopisných pravidel z 1. stupně</p> <p>Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, přízvuk, intonace</p> <p>Tvarosloví – ohebné slovní druhy</p> <p>Skladba – větné členy (kromě doplňku), věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní</p> <p>Zvládá vyplnit jednoduché tiskopisy</p> <p>Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu a členění textu</p> <p>Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů (objednávka, inzerát, podací lístek...)</p> <p>Zpráva, oznámení</p> <p>Dopis (úřední, soukromý)</p> <p>Telefonní a elektronická komunikace (vzkazy, SMS, maily...)</p> <p>Výtah, výpisky</p>	<p>Čj – bajky, pohádky, pověsti a jiné</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy z cest)</p> <p>MEDV – tvorba mediálního sdělení – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>D, Z, F (na základě výběru textu)</p> <p>OSV – komunikace (verbální a nonverbální sdělení)</p>	<p>V průběhu roku: tvorba slohových prací</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Osvojí si základní pojmy literární teorie. Rozlišuje základní literární druhy, formy a žánry, porovnává je i jejich funkci	Literatura, literární druhy, literární formy, literární žánry Lidová slovesnost	D – život lidí v pravěku starověké Řecko a Řím Vv – knižní ilustrace	V průběhu roku: základy literární teorie
Rozlišuje žánry lidové slovesnosti, jazykové prostředky	Epické žánry: Bajky	Hv – písňové texty melodram, symfonická báseň	návštěva dětského oddělení knihovny
Reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Báje, mýty a eposy Pověsti Pohádky	OSV – mezilidské vztahy komunikace hodnoty, postoje sebepoznání a sebepojetí	literárně-výchovné aktivity (divadlo, výstavy, besedy...)
Formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení, formuluje názory na umělecké dílo	Dobrodružná literatura Humoristická literatura Poezie, typy lyriky, obrazná pojmenování	ENV – vztah člověka a prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	práce s literárními texty domácí četba
Vyhledá informace v různých druzích katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Lyrické žánry Lyricko-epické žánry	MKV – lidské vztahy sociální smír a solidarita multikulturalita	vedení čtenářského deníku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</p> <p>Ovládá pravopisné jevy</p> <p>Rozlišuje hlavní a vedlejší věty, orientuje se v různých typech vedlejších vět, ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Určuje věcný význam slov, užívá termíny z jiných vyučovacích předmětů</p> <p>Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</p> <p>Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p>	<p>Tvarosloví – <i>opakování</i> – ohebné slovní druhy; jenž, slovesný rod; neohebné slovní druhy</p> <p>Pravopis – psaní velkých písmen</p> <p>Skladba – druhy vět podle postoje mluvčího; věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty; <i>opakování</i> větných členů; doplněk, přístavek; souvětí podřadné a druhy vedlejších vět; grafické znázornění stavby věty</p> <p>Nauka o významu slov – význam slova, slovo a sousloví, rčení, přísloví; slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; slova citově zabarvená, odborné názvy, slova s časovým příznakem</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, stavba slova</p>	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>Dokáže formulovat písemnou žádost, pozvánku</p> <p>Dokáže napsat vlastní životopis</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Popis (popis uměleckých děl, popis výrobků a pracovních postupů)</p> <p>Charakteristika (vnější, vnitřní)</p> <p>Líčení</p> <p>Výtah, výpisky</p> <p>Žádost, pozvánka</p> <p>Životopis (souvislý, strukturovaný)</p> <p>Vypravování</p>	<p>Vv (výt. umění – druhy, výtvarné techniky)</p> <p>Čj (lit.) – práce s texty</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, komunikace</p> <p>OV – typologie osobnosti</p> <p>D, Z, Př, F (odborný text z různých předmětů)</p> <p>VDO – úřední písemnosti</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>V průběhu roku: tvorba slohových prací</p> <p>opakování slohových útvarů, rozšiřování a prohlubování vědomostí</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Orientuje se v základních pojmech literární teorie</p> <p>Rozlišuje základní literární formy, druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Podle svých schopností reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Próza, povídka, román</p> <p>Fantasy</p> <p>Sci-fi</p> <p>Detektivka, horor</p> <p>Literatura faktu, cestopis, autobiografie</p> <p>Poezie, básnické prostředky</p> <p>Vývoj literatury:</p> <p>Starověká literatura, báje, eposy</p> <p>Středověká literatura, kronika, legenda</p> <p>Renezance a humanismus</p> <p>Barokní literatura</p> <p>Klasicismus</p>	<p>D – jednotlivá období vývoje lidské společnosti</p> <p>Z – vesmír, planety, Země, světadíly</p> <p>Pp – rostliny, živočichové</p> <p>Hv – písně lidové a umělé – lidová slovesnost</p> <p>Ov – člověk a státní útvary</p> <p>Vv – knižní ilustrace, komiks</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENV – vztah člověka a prostředí</p> <p>OSV – poznávání lidí – mezilidské vztahy – komunikace – hodnoty, postoje</p> <p>MKV – multikulturalita</p>	<p>V průběhu roku:</p> <p>základy literární teorie</p> <p>návštěva dětského oddělení knihovny</p> <p>literárně-výchovné aktivity (divadlo, výstavy, besedy...)</p> <p>práce s literárními texty</p> <p>domácí četba</p> <p>čtenářský deník</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Správně používá spisovný jazyk, rozlišuje spisovný jazyk a nespisovné útvary, má přehled o jednotlivých slovanských jazycích</p> <p>Samostatně získává informace z jazykových příruček</p> <p>Správně používá (skloňuje) přejatá jména obecná i vlastní, obtížnější tvary dokáže vyhledat v jazykových příručkách</p> <p>Určuje holé, rozvité a několikanásobné základní a rozvíjející větné členy</p> <p>Rozlišuje druhy vět, zvládá pravopis interpunkčních znamének</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>Obecné výklady o českém jazyce – útvary českého jazyka a jazyková kultura; čeština a ostatní slovanské jazyky</p> <p>Nauka o slovní zásobě – slovní zásoba a tvoření slov; slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</p> <p>Tvarosloví – skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen; slovesa – slovesný vid</p> <p>Skladba – věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent; základní a rozvíjející větné členy; souvětí podřadné – druhy vedlejších vět; souvětí souřadné – významové poměry; několikanásobné větné členy; přístavek; grafické znázornění věty jednoduché a souvětí interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</p>	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Dokáže zpracovat charakteristiku literární postavy (využití vlastní četby)	Charakteristika literárních postav	Čj – práce s různými druhy textů	V průběhu roku: tvorba slohových prací opakování slohových útvarů, rozšiřování a prohlubování vědomostí
Dokáže zpracovat líčení (využití vlastní četby)	Líčení	OSV – mluvní cvičení – sebepoznání a sebepojetí	
Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výklad, výtah, výpisky	VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka	
Zamýšlí se nad soudobými společenskými problémy, užívá adekvátní jazykové prostředky, uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje	Úvaha	ENV – vztah člověka a prostředí MEDV – zpravodajství, média v každodenním životě	
Orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodnou slovní zásobu	Souhrnné poučení o slohu		
Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Adekvátně svému věku dokáže formulovat (ústně i písemně) dojmy z vlastní četby</p> <p>Rozlišuje základní literární formy, druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Orientuje se v základním vývoji dějin literatury a tyto znalosti dokáže propojit s učivem probraným v jiných předmětech</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Vývoj literatury:</p> <p>Osvícenství</p> <p>Romantismus</p> <p>Realismus</p> <p>Literatura na přelomu 19..a 20. století, moderní umělecké směry</p> <p>Česká moderna a buřiči</p> <p>Meziválečná literatura</p>	<p>Vv, Hv, D – umělecké směry</p> <p>Ov – humanismus</p> <p>Čj (sloh) – životopis</p> <p>D – dějiny českého národa od počátku až do 2. pol. 19. století</p> <p>MKV – Češi, Evropa a NO – multikulturalita</p> <p>MEDV – knihy, noviny</p> <p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů</p> <p>VMEGS – literární díla významných evropských a světových spisovatelů</p>	<p>V průběhu roku:</p> <p>základy literární teorie</p> <p>návštěva dětského oddělení knihovny</p> <p>literárně-výchovné aktivity (divadlo, výstavy, besedy...)</p> <p>práce s literárními texty</p> <p>domácí četba</p> <p>čtenářský deník</p> <p>referáty</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Má základní přehled o světových jazycích a jejich původu</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Zvládá pravopisné morfologické jevy u vlastních jmen a názvů</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</p>	<p>Obecné výklady o jazyce – projev mluvený a psaný; <i>opakování</i> – čeština mezi cizími jazyky; původ a vývoj češtiny, jazykověda, jazyková kultura; útvary národního jazyka</p> <p>Tvarosloví – vlastní jména a místní názvy; <i>opakování</i> – slovních druhy; slovesa – přechodníky, slovesné třídy a vzory</p> <p>Skladba – <i>opakování</i> – větné členy, souvětí; pořádek slov ve větě, stavba textu; interpunkce v textu</p> <p>Slovní zásoba a význam slova – <i>opakování</i> – významové vztahy mezi slovy, rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>Nauka o tvoření slov – <i>opakování</i> – stavba slova, způsoby tvoření slov</p> <p>Zvuková stránka jazyka – <i>opakování</i> – hlásky, přízvuk, intonace</p>	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku</p> <p>V průběhu školního roku zopakováno veškeré učivo 2. stupně</p> <p>Příprava na přijímací zkoušky</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Dovede vytvořit různé druhy životopisu, rozlišuje korespondenci soukromou a úřední</p> <p>Ovládá styk se sdělovacími prostředky (podání inzerátu, zprávy...)</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Úvod do učiva slohu</p> <p>Výklad</p> <p>Popis</p> <p>Líčení</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Mluvené projevy (připravené, nepřipravené)</p> <p>Administrativní útvary (životopis, žádost, úřední dopis, objednávka, tiskopisy)</p> <p>Publicistické útvary (zpráva, oznámení, inzerát, fejeton, reklama)</p> <p>Funkční styly</p>	<p>OSV – mluvní cvičení komunikace</p> <p>ČJ – práce s různými druhy textů</p> <p>ENV – vztah člověka k životnímu prostředí, krajině</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – úřední korespondence</p> <p>MEDV – tvorba mediálního sdělení – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>V průběhu roku: tvorba slohových prací</p> <p>opakování slohových útvarů, rozšiřování a prohlubování vědomostí</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 20. stol.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení, formuluje názory na umělecké dílo</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Vyhledá informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Vývoj literatury:</p> <p>Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>Česká literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oficiální - Exilová 	<p>Vv, Hv – umění 20. století</p> <p>Ov – problémy lidské nesnášenlivosti, holocaust</p> <p>D – dějiny 20. století</p> <p>OSV – mezilidské vztahy komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy sociální smír a solidarita multikulturní aktivity (divadlo, film...)</p>	<p>V průběhu roku:</p> <p>opakování lit. teorie</p> <p>literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)</p> <p>vlastní četba (čtenářský deník)</p> <p>práce s literárními texty</p> <p>referáty</p>