

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINA

Základní škola Valašské Meziříčí,
Křižná 167, okres Vsetín,
příspěvková organizace

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167,
okres Vsetín, příspěvková organizace
Adresa školy: Křižná 167
Valašské Meziříčí 757 01
Jméno ředitele: PhDr. Milena Medková
Telefon: 571 622 546
Email: zskrizna@zskrizna.cz
www stránky: www.zskrizna.cz
IZO: 0452 11 451
REDIZO: 600149595
IČO: 452 11 451
DIČ: CZ 452 11 451

Koordinátor ŠVP: Mgr. David Kubas

Zřizovatel:

Název: Město Valašské Meziříčí
Adresa: Soudní 7
Valašské Meziříčí 757 01
Telefon: 571 674 249
www stránky: www.valasskemezirici.cz/

Platnost dokumentu od 1. 9. 2013 (poslední aktualizace platná od 1. 9. 2021, pedagogická rada projednala dne 30. 8. 2021 a školská rada dne 27. 8. 2021)

Obsah

1. Charakteristika školní družiny

- 1.1. Popis materiálních podmínek
- 1.2. Popis personálních podmínek
- 1.3. Charakteristika provozu školní družiny
- 1.4. Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny
- 1.5. Podmínky ukončování vzdělávání ve školní družině
- 1.6. Popis ekonomických podmínek
- 1.7. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- 1.8. Pedagogická dokumentace

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

- 2.1. Cíle vzdělávání
- 2.2. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání
- 2.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2.4. Délka a časový plán vzdělávání
- 2.5. Obsah vzdělávání

3. Zveřejnění

ŠVP-ŠD je k dispozici na webových stránkách školy www.zskrizna.cz, na sekretariátu školy.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace, má šest oddělení.

Školní družina nabízí žákům:

Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích, spontánních činností a odpočinku, relaxací, výchovu hrou, učení, individuální prací a taktéž formou lektorských programů, výstav.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Zaměřujeme se na činnosti environmentální výchovy a osvěty.

Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého. Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy.

1.1. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Materiální podmínky pro činnost jsou dobré. Pomůcky a sportovní náčiní pro činnost jednotlivých zájmových útvarů jsou doplňovány podle potřeby v závislosti na finanční situaci. Pro činnost školní družiny jsou vyčleněny 3 samostatné třídy ŠD a 3 třídy 1. stupně. Pro pohybové aktivity využívají žáci tělocvičnu a školní hřiště. Pro zájmové útvary slouží keramická dílna, cvičná kuchyňka, tělocvična a třídy ŠD.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Pitný režim zajišťuje školní jídelna.

Vychovatelky mají k dispozici kabinet.

Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s tímto majetkem. Čistotu a údržbu zajišťují uklízečky a technický pracovník.

1.2. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Ve školní družině pracuje šest vychovatelek, které jsou zařazeny do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle plánu DVPP. Vychovatelky jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Probouzejí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Vychovatelky během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků. Jsou podřízeny zástupci ředitele školy pro 1. stupeň.

1.3. CHARAKTERISTIKA PROVOZU ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina při Základní škole Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace má šest oddělení, z nichž každé je naplňováno max. do 30 dětí.

Provoz školní družiny je od 6:00 – 16:00 hodin.

V rámci školní družiny si žáci mohou vybírat ze zájmových útvarů. Zájmové útvary se v jednotlivých školních rocích mohou měnit. Nejmenší počet přihlášených žáků pro otevření zájmového útvaru v daný školní rok je 12.

1.4. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 3. třídy naší školy. V případě, že nebude naplněna kapacita školní družiny, může ředitelka školy ve výjimečných případech na základě žádosti zákonných zástupců rozhodnout o přijetí žáků 4. a 5. tříd, a to především v případě, že se jedná o žáky dojíždějící. Žák je do školní družiny zařazen rozhodnutím ředitele školy na základě řádně vyplněné přihlášky. Součástí přihlášky jsou odchody žáka ze školní družiny a jména osob, které budou dítě vyzvedávat dle stanovených kritérií.

1.5. PODMÍNKY UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku. Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné na konci daného měsíce. Pokud žák soustavně porušuje kázeň nebo dlouhodobě nenavštěvuje školní družinu, může být na základě rozhodnutí ředitelky školy ze školní družiny vyloučen. Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné na konci daného měsíce.

1.6. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Rozpočet školní družiny mzdový a provozní - je součástí rozpočtu základní školy. Školní družina je pro žáky za úplatu. Za určitých podmínek, daných zákonem, může být poplatek prominut.

Platba ve školní družině byla stanovena takto:
za každého žáka 250,00 Kč měsíčně.

Rodiče mají možnost uhradit poplatek bezhotovostně (převodem na účet), popř. přímo v pokladně školy. Úhrady se provádí dvakrát ročně nejpozději se splatností k 31. 10. (za období září – prosinec) a k 28. 2. (za období leden – červen) příslušného roku.

1.7. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanoveny ve Vnitřním řádu školní družiny, Školním řádu základní školy a rádech dalších prostor, které školní družina využívá.

Žáci jsou poučeni vychovatelkami na začátku školního roku. Rodiče jsou seznámeni s Vnitřním řádem školní družiny třídními učitelkami na třídních schůzkách, na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

Po skončení ranního provozu odvádí vychovatelka žáky na hlavní chodbu, odkud se žáci rozcházejí do svých tříd.

Po skončení vyučování žáků prvních tříd je vychovatelky od vyučujících přebírají u šaten a odvádějí na oběd. Starší žáci odcházejí se svými vyučujícími do školní jídelny a po obědě odcházejí s vychovatelkou do školní družiny. Žáci, kteří mají delší vyučování, přicházejí do školní družiny samostatně. Není vhodné, aby si žáci nosili vlastní hračky do ŠD. Za případné ztráty vychovatelky neručí.

Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně do 15,00 hodin.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak

nebezpečnými předměty. Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku

Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu žáků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audiovizuální techniky.

Žáci ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

1.7. PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE

- a) vnitřní řád ŠD
- b) plány výchovně vzdělávací práce
- c) přihlášky
- d) docházkový sešit
- e) přehledy výchovně vzdělávací práce

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

2.1. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jedná se především o rozvoj žáka, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se a působit na své okolí
4. výchova k smysluplnému využívání volného času
5. školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové a přípravu na vyučování)

2.2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování.

- pravidelná činnost – každodenní činnost v oddělení, je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity
- příležitostné činnosti – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností: kulturní vystoupení, besídky, karneval, výstavy, lektorské programy aj.
- spontánní činnosti – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci pobytu žáků nebo tzv. koncové družině
- v rámci činnosti ŠD se zapojujeme do příležitostných projektů a rozvojových programů

2.3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

U žáků vyžadujících speciální vzdělávací potřeby je postupováno v souladu s doporučením odborných lékařů a školských poradenských zařízení.

Ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem jsou připravovány dílčí činnosti pro zmiňované žáky.

Materiální vybavení: školní družina má možnost pracovat s učebními kompenzačními pomůckami pro tyto žáky, které jsou žákům dostupné pro výuku – počítačové programy, didaktické hry.

Organizační zajištění: žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou plně integrováni do kroužků školní družiny.

Pro poradenskou činnost je využívána činnost výchovného poradce, zástupce ředitele školy pro 1. stupeň a třídního učitele. Úzce spolupracujeme s rodiči těchto žáků.

2.4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Časový plán je sestaven na dobu jednoročního vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků oddělení. Akce jsou rozpracovány do měsíčních plánů v průběhu roku.

Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu zahrnuje:

1. ranní činnost převážně odpočinková a rekreační
2. řízená odpolední organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
3. příležitostné akce

Činnost probíhá od září do června, aktivity o vedlejších prázdninách se uskuteční při minimálním počtu 10 žáků.

2.5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Činnosti školní družiny a zájmových útvarů školní družiny rozvíjíme osobnost žáků, snažíme se nenásilnou a zajímavou náplní zájmových útvarů o doplňování jejich znalostí a dovedností. Obsah je zaměřen na svět, jehož jsme součástí.

Vzdělávací oblasti:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura
- Jazyk a jazyková komunikace
- Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme – Náš domov

- Škola
- Naše město
- Tradice našeho města

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve městě, tématické vycházky, poznávání různých služeb ve městě, regionální pověsti, posilování vztahů k místním tradicím, dopravní výchova, upevňování poznatků o denním režimu školy.

Lidé kolem nás – Rodina

- Kamarádi
- Svátky a oslavy
- Jak se správně chovat

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemné úcty, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikany, zařazení prvků mediální výchovy, učit se naslouchat druhým, dbát na vytváření pozitivního klimatu v oddělení, vzájemného respektu a radosti ze spolupráce.

Lidé a čas

- Náš denní režim
- Jak se mění lidé
- Jak se mění věci, budovy, město

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umění využívat správně a účelně volný čas, porovnávání zvyků a práci lidí v minulosti a současnosti, připomenout si státní svátky a významné dny.

Rozmanitost přírody - Příroda okolo nás

- Roční období
- Počasí
- Voda
- Chráníme si své životní prostředí

Rozmanitost přírody – rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí, třídit odpad, vytvářet vztah k přírodě formou besed, četby, přibližovat dětem pranostiky – umět je pochopit, vytvářet správný vztah ke zvířatům.

Člověk a zdraví

- Poznáváme své tělo
- Pečujeme o své zdraví
- Chodíme ven každý den
- Sportujeme

Člověk a zdraví – poznávání sebe sama, dbát na osobní hygienu a čistotu vytvářet kladný vztah k pohybu a sportování, upevňovat zásady zdravé výživy a zdravotní prevence, znát telefonní čísla tísňových linek, znát zásady 1.pomoci .

Člověk a svět práce

Praktické činnosti

Rozvíjet nenáročným a zajímavým způsobem manuální zručnost žáků. Podnítit jejich zájem o tvořivou činnost. Využívat materiály dostupné pro všechny žáky - zejména přírodní materiál, odpadové suroviny, vlastní výpěstky, domácí produkty, rozvíjet sebeobsluhu a samostatnost žáků, vážít si práce druhých.

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Rozvíjet v žácích zájem o estetického vnímání světa kolem sebe. Vést je k svébytnému vyjádření pomocí různých výtvarných technik a k prezentaci jejich vlastní práce.

Hudební výchova

Vede k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace

Seznamovat se s hrou na hudební nástroje.

Jazyk a jazyková komunikace

Dramatická výchova

Snažit se obohacovat emocionální život žáků. Rozvíjet jejich komunikační dovednosti a slovní zásobu, probouzet zájem o četbu knih, o lidové tradice a zvyky, učít je reprodukovat obsah četby, odstraňovat ostych při dramatizaci.

Informační a komunikační technologie

Úvod do světa informační a komunikačních technologií, bezpečnost na sociálních sítích, nebezpečí kyberšikany.

Zpracování a využití informací – práce s textem a obrázkem

Propojení vzdělávacích obsahů oborů přispívá ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence žáků

- Kompetence k učení: vyhledává ve třídě informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktické činnosti a dalším učení.

- Kompetence k řešení problémů: rozlišuje správná a chybná řešení objevuje varianty k řešení problémů, umí přijmout pochvalu.

- Komunikativní kompetence: umí vyjádřit svůj názor, myšlenky, účinně se zapojuje do diskuse, komunikuje s vrstevníky i s dospělými, využívá informační a komunikační prostředky.

- Sociální a personální kompetence: učí se plánovat, přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu, respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

- Občanské kompetence: uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dbá na zdraví své i druhých. Váží si tradice a kulturního dědictví, projevuje pozitivně postoj k uměleckým dílům.

- Kompetence k trávení volného času: umí účelně využívat volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti dle svých potřeb, rozvíjejí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnosti aktivního trávení volného času.

3. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program školní družiny je k dispozici na webových stránkách školy www.zskrizna.cz a na sekretariátu školy

Kateřina Houžvová
vedoucí vychovatelka

PhDr. Milena Medková
ředitelka školy